

Einführungsliteratur zu Inklusion/Sonderpädagogik

Einführungsliteratur allgemein zu Inklusion

Boger, M.-A. (2015): Theorie der trilemmatischen Inklusion. In: Schnell, I. (Hrsg.): Herausforderung Inklusion – Theoriebildung und Praxis. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bohl, T., Budde, J. & Rieger-Ladich, M. (Hrsg.) (2017): Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Grundlagentheoretische Beiträge, empirische Befunde und didaktische Reflexionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Böing, U. & Köpfer, A. (Hrsg.) (2016): Be-Hinderung der Teilhabe: Soziale, politische und institutionelle Herausforderungen inklusiver Bildungsräume. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Booth, T. & Ainscow, M. (2017): Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Hrsg. von Achermann, B. u.a. Weinheim: Beltz.

Lindmeier, C. (2019): Differenz, Inklusion, Nicht/Behinderung. Grundlinien einer diversitätsbewussten Pädagogik. Stuttgart: Kohlhammer.

Werning, R. & Lütje-Klose, B. (2016): Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigung. 4.Auflage. München: Ernst Reinhardt Verlag.

Inklusive Didaktik in Bezug auf Schule

Böing, U. & Terfloth, K. (2017): Didaktik für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Stuttgart: W. Kohlhammer.

Inklusive Didaktik in Bezug auf einzelne Fachdidaktiken

Adl-Amini, K. & Hardy, I. (2017): Zum Umgang mit Heterogenität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht: Gegenseitige Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Lernausgangslagen beim tutoriellen Lernen. In: Hellmich, F. & Blumberg, E. (Hrsg.): Inklusiver Unterricht in der Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer, 248 – 267.

Alavi, B. & Lücke, M. (Hrsg.): Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik. Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag.

Bongartz, C. M. & Rohde, A. (2015): Inklusion im Englischunterricht. Frankfurt a.M. u.a.: Peter Lang.

Kratz, D. u.a. (2016) (Hrsg.): Religion und Inklusion. Theoretische und praktische Perspektiven. Weinheim: Beltz.

Kühberger, C. & Schneider, R. (Hrsg.) (2016): Inklusion im Geschichtsunterricht. Zur Bedeutung geschichtsdidaktischer und sonderpädagogischer Fragen im Kontext inklusiven Unterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Naugk, N. u.a. (2016): Deutschunterricht in der inklusiven Grundschule. Perspektiven und Beispiele. Weinheim: Beltz.