

# Einführungsliteratur zu Inklusion/Sonderpädagogik

## Einführungsliteratur allgemein zu Inklusion

- Boger, M.-A. (2015): Theorie der trilemmatischen Inklusion. In: Schnell, I. (Hrsg.): Herausforderung Inklusion – Theoriebildung und Praxis. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bohl, T., Budde, J. & Rieger-Ladich, M. (Hrsg.) (2017): Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Grundlagentheoretische Beiträge, empirische Befunde und didaktische Reflexionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Böing, U. & Köpfer, A. (Hrsg.) (2016): Be-Hinderung der Teilhabe: Soziale, politische und institutionelle Herausforderungen inklusiver Bildungsräume. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2017): Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Hrsg. von Achermann, B. u.a. Weinheim: Beltz.
- Kratz, D., Lempp, T., Muche, C. & Oehme, A. (Hrsg.) (2016): Region und Inklusion. Theoretische und praktische Perspektiven. Weinheim: Beltz.
- Lindmeier, C. (2019): Differenz, Inklusion, Nicht/Behinderung. Grundlinien einer diversitätsbewussten Pädagogik. Stuttgart: Kohlhammer.
- Werning, R. & Lütje-Klose, B. (2016): Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigung. 4. Auflage. München: Reinhardt.

## Inklusive Didaktik in Bezug auf Schule

- Amrhein, B. & Dziak-Mahler, M. (Hrsg.) (2012): Fachdidaktik inklusiv: auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule. Münster u.a.: Waxmann.
- Biewer, G., Proyer, M. & Kreamer, G. (2019): Inklusive Schule und Vielfalt. Stuttgart: Kohlhammer.
- Böing, U. & Terfloth, K. (2017): Didaktik für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Stuttgart: Kohlhammer.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Aktualisierte Auflage: Böing, U. & Terfloth, K. (2023): Didaktik für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Stuttgart: Kohlhammer.

- Frohn, J., Brodesser, E., Moser, V. & Pech, D. (Hrsg.) (2019): Inklusives Lehren und Lernen: allgemein- und fachdidaktische Grundlagen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Langner, A. (Hrsg.) (2018): Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reich, K. (2014): Inklusive Didaktik: Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim: Beltz.
- Rott, D., Zeuch, N., Fischer, C., Souvignier, E. & Terhart, E. (Hrsg.) (2018): Dealing with diversity: Innovative Lehrkonzepte in der Lehrer\*innenbildung zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion. Münster u.a.: Waxmann.
- Trumpa, S., Seifried, S., Franz, E.-K. & Klauß, T. (Hrsg.) (2014): Inklusive Bildung: Erkenntnisse und Konzepte aus Fachdidaktik und Sonderpädagogik. Weinheim: Beltz.

## Inklusive Didaktik in Bezug auf einzelne Fachdidaktiken

- Adl-Amini, K. & Hardy, I. (2017): Zum Umgang mit Heterogenität im Naturwissenschaftlichen Sachunterricht: Gegenseitige Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Lernausgangslagen beim tutoriellen Lernen. In: Hellmich, F. & Blumberg, E. (Hrsg.): Inklusiver Unterricht in der Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer, 248 – 267.
- Alavi, B. & Lücke, M. (Hrsg.) (2016): Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik. Schwalbach/Ts: Wochenschau.
- Barsch, S. (2020): Inklusiven Geschichtsunterricht planen. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Böttger, H. (Hrsg.). (2020): Englisch: Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen.
- Bongartz, C. M. & Rohde, A. (2015): Inklusion im Englischunterricht. Frankfurt a.M. u.a.: Lang.
- Fischer, C. (2020): Inklusion im Politikunterricht: ein fallbezogener Denkanstoß. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Kropač, U. & Riegel, U. (Hrsg.) (2021): Handbuch Religionsdidaktik. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kühberger, C. & Schneider, R. (Hrsg.) (2016): Inklusion im Geschichtsunterricht. Zur Bedeutung geschichtsdidaktischer und sonderpädagogischer Fragen im Kontext inklusiven Unterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Loffredo, A. M. (Hrsg.) (2017): Kunstunterricht und Inklusion: eine bildungstheoretische und fachdidaktische Untersuchung gegenwärtiger Anforderungen an ausgewählten Unterrichtsbeispielen für die Primar- und Sekundarstufen. Oberhausen: Athena.
- Naugk, N., Ritter, A., Ritter, M. & Zielinski, S. (2016): Deutschunterricht in der inklusiven Grundschule. Perspektiven und Beispiele. Weinheim: Beltz.
- Olsen, R. & Hochstadt, C. (Hrsg.) (2019): Handbuch Deutschunterricht und Inklusion. Weinheim: Beltz.
- Pech, D., Schomaker, C. & Simon, T. (Hrsg.) (2019): Inklusion im Sachunterricht: Perspektiven der Forschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rödler, K. (2016): Mathe inklusiv: Ratgeber für die 1./2. Klasse: fachdidaktisches Handbuch zum Aufbau eines inklusiven Unterrichts. Hamburg: AOL.
- Roters, B., Gerlach, D. & Eßer, S. (Hrsg.) (2018): Inklusiver Englischunterricht: Impulse zur Unterrichtsentwicklung aus fachdidaktischer und sonderpädagogischer Perspektive. Münster u.a.: Waxmann.