L E O P O L D O Z E A

DOS ETAPAS DEL PENSAMIENTO EN HISPANOAMERICA

Del romanticismo al positivismo

EL COLEGIO DE MEXICO

Primera edición, 1949

Derechos reservados conforme a la ley
Copyright by *El Colegio de México*,
Nápoles 5, México, D. F.

Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

Distribuído por
Fondo de Cultura Económica,
Pánuco 63, México, D. F.

ÍNDICE GENERAL

PREFACIO 9

INTRODUCCIÓN

I. Hispanoamérica y su conciencia histórica 15

1. Sentimiento de dependencia, 15.—2. Renuncia negativa al pasado hispanoamericano, 20.—3. Hispanoamérica y su afán por hacer una nueva historia, 24.

II. El romanticismo en Hispanoamérica 30

4. La autonomía intelectual, 30.—5. El romanticismo y el sentido de originalidad, 33.—6. Influencias filosóficas, 36.

III. El positivismo en Hispanoamérica 43

7. El positivismo como filosofía para un nuevo orden, 43.—8. El positivismo y sus diversas interpretaciones en Hispanoamérica, 47.—9. Esperanzas y fracaso del positivismo, 52.

Primera Parte

LA EMANCIPACIÓN MENTAL

I. Emancipación política y emancipación mental 55

10. La revolución de independencia y la reacción colonial, 55.—11. Repudio de la herencia social, 57.—12. La colonia en la mentalidad hispanoamericana, 60.

II. Medioevo y modernidad en la cultura americana 64

13. Hispanoamérica, baluarte medieval, 64.—14. La modernidad en la mentalidad hispanoamericana, 66.—15. Civilización contra barbarie, 68.—16. Catolicismo o republicanismo, 71.—17. Progreso contra retroceso, 73.

III. La herencia española en Hispanoamérica 74

18. Espíritu de cuerpo contra intereses nacionales, 74.—19. Atrofiamiento de la facultad de pensar, 77.—20. Vicios heredados de la colonia, 80.—21. Bondades de la herencia española, 83.

IV. Urgencia de la emancipación política 86

22. De la soberanía ilimitada al despotismo, 86.—23. Evolución y revolución, 89.—24. Impotencia de los libertadores para establecer un nuevo orden, 92.

V. La nueva generación y su programa 94

25. El tercer partido, 94.—26. El partido progresista, 98.—27. Absolutismo de los partidos en Hispanoamérica, 100.—28. La educación como solución, 103.

VI. Norteamérica como modelo 105

29. Las dos Américas, 105.—30. El progreso como libertad y esfuerzo individual, 110.—31. Sajonización de Hispanoamérica, 113.

VII. En torno a la solución hispanoamericana 118

32. Vuelta a la realidad hispanoamericana, 118.—33. Reacción contra Europa, 120.—34. Hispanoamérica frente a Norteamérica, 128.—35. Por una cultura original, 133.—36. En torno a una filosofía americana, 137.

VIII. Aprendizaje en cabeza ajena 142

37. El proceso cubano de independencia, 142.—38. Independencia y herencia, 143.—39. Educación para la libertad, 149.—40. Batalla por la independencia mental, 153.

IX. Hacia la filosofía de un nuevo orden 161

41. El ideal para una nueva Hispanoamérica, 161.—42. La industria como base para un nuevo orden social, 164.—43. La filosofía como base del orden, 167.—44. Encuentro con el positivismo, 171.

Segunda Parte

NUEVO ORDEN

I. El positivismo como filosofía liberal 175

45. Contra el fatalismo histórico, 175.—46. Lastarria y el comtismo, 178.—47. Lastarria y Stuart Mill, 181.

II. Ortodoxos y heterodoxos 187

48. El positivismo en la vida intelectual chilena, 187.—49.

Los ortodoxos chilenos, 194.—50. El apóstol de la humanidad, 201.—51. La heterodoxia chilena, 206.—52. Dos actitudes, 208.

III. En torno a una ciencia política 215

53. ¿Es posible una ciencia de la política?, 215.—54. La ciencia política y la historia, 217.—55. ¿Qué teoría política elegir?, 221.—56. Ciencia política para estadistas, 224.

IV. Decepción y demolición 231

57. La gran derrota, 231.—58. Demolición del pasado, 233.—59. Manuel González Prada y el positivismo, 236.—60. Contra la desigualdad racial, 239.

V. Positivismo y nacionalidad 241

61. La sombra del pasado como obstáculo a la nacionalidad, 241.—62. Educación moralista y educación práctica, 247.—63. El problema indígena, 249.—64. La libertad como fundamento del progreso, 252.

VI. Positivismo y regeneración social 255

65. Estrangulamiento de Bolivia, 255.—66. El problema de la regeneración boliviana, 257.—67. Spencer y el nuevo orden boliviano, 260.—El nuevo positivismo de Ignacio Prudencio Bustillo, 264.

VII. El positivismo como educación para la libertad 267

69. Comte y el liberalismo argentino, 267.—70. El individuo y su educación para la libertad, 269.—71. El positivismo y su interpretación argentina, 276.

VIII. El positivismo y la burguesía argentina 279

72. La generación de 1880, 279.—73. El ideal de una raza argentina, 282.—74. Lucha de clases, 284.

IX. Positivismo y socialismo 287

75. La educación como instrumento de elevación social, 287.—76. Comtismo y socialismo, 290.—77. El positivismo inglés y el socialismo argentino, 293.—78. Positivismo y marxismo, 300.

X. El positivismo y la nueva moral hispanoamericana ... 304

79. El Uruguay y el problema de la emancipación mental, 304.—80. El cuartel contra la inteligencia, 307.—81. Positivistas contra espiritualistas, 311.—82. El positivismo como filosofía amoral, 315.—83. El positivismo como filosofía moral, 318.—84. Triunfo del positivismo, 324.

XI. El positivismo y la emancipación política cubana 327

85. Sobre el fracaso colonial de España en América, 327.—86. El positivismo y la emancipación mental de Cuba, 329.—87. Bases para un nuevo método educativo, 332.—88. Libertad individual y responsabilidad social, 334.

XII. Spencer contra Hegel 337

89. Autonomismo contra separatismo, 337.—90. Hegel y el autonomismo cubano, 340.—91. Spencer y el separatismo, 344.

XIII. La raza latina y el positivismo 347

92. Transformación mental del mexicano, 347.—93. Libertad y orden social, 351.—94. Gabino Barreda y el positivismo comtiano, 355.—95. Spencer y la evolución de México, 360.—96. La generación de los "científicos", 363.—97. Orden político y libertad económica, 366.

BIBLIOGRAFÍA 373

ÍNDICE DE NOMBRES 387