

*Iris Nentwig-Gesemann, Klaus Fröhlich-Gildhoff,
Fabienne Becker-Stoll & Peter Cloos (Hrsg.)*

Forschung in der Frühpädagogik VIII

Schwerpunkt: Inklusion



Der 8. Band der Reihe widmet sich dem Schwerpunkt "Inklusion". Nach einem Einführungsbeitrag von Fabienne Becker-Stoll und Peter Cloos, in dem Forschungsperspektiven zur Inklusion und Diversität in der frühen Kindheit vorgestellt werden, zeigen die folgenden Beiträge eine Möglichkeit auf, einen empirischen Zugang zur Inklusionsthematik in der Frühpädagogik zu eröffnen. Ein Schwerpunkt liegt dabei auf Fragen nach den Möglichkeiten und Bedingungen der Professionalisierung. Die 'freien' Beiträge haben Untersuchungen zur Auswirkungen der Strukturqualität auf das Arbeits- und Belastungserleben von pädagogischen Fachkräften im Bereich von Kindern in den ersten drei Lebensjahren sowie zum Bildungspotenzial des textlosen Bilderbuchs zum Gegenstand.

Folgende AutorInnen sind in FiF 8 vertreten: Simone Kannengieser & Katrin Tovote; Tina Friederich, Anita Meyer & Regine Schelle; Luisa Köhler; Annika Lorenzen; Andrea Tures; Corinna Schmude & Deborah Pioch; Stefan Faas, Renate Thiersch & Dabrina Dahlheimer. In guter Tradition der Reihe werden Studien mit quantitativen und qualitativen Untersuchungsdesigns vorgestellt.

ISBN: 978-3-932650-75-8

Preis: 25 €

Bestelladresse:

FEL Verlag, Bugginger Str. 38, D-79114 Freiburg

E-Mail: fel@eh-freiburg.de

<http://www.fel-verlag.de>

Telefon: 0049-(0)761-47812-57

Fax: 0049-(0)761-47812-22



Materialien zur Frühpädagogik

Band 18

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

I. Schwerpunktthema: Inklusion

Inklusion und Frühpädagogik.

Inhaltliche Einführung

Peter Cloos und Fabienne Becker-Stoll

Kompetenzen für inklusives Handeln in der Kita –
Die Kluft zwischen normativem Anspruch und Realität

Tina Friederich, Anita Meyer & Regine Schelle

Normative Orientierungen und deren Reflexion als
Grundlage inklusiver (Handlungs-)Kompetenz – der
Beitrag der kritischen Diskursanalyse zu einer reflexiv-
adaptiven Nutzung der Bildungsprogramme

Corinna Schmude & Deborah Pioch

Vom Kind ausgehen – Forschungsperspektive und
Praxisempfehlung für eine inklusionsgeeignete frühe
Sprachförderung

Simone Kannengieser & Katrin Tovote

Möglichkeiten und Leistungen einer
Qualifizierungsmaßnahme für frühpädagogische
Fachkräfte im Kontext von Migration - Zur
Evaluation des Programms „Chancen – gleich!“

Sabrina Dahlheimer, Renate Thiersch & Stefan Faas

Professionalisierung in inklusiven Kontexten –
Implikationen für die frühpädagogische
Hochschulausbildung

Andrea Tures

II. Allgemeiner Teil

Die Bedeutung der Strukturqualität für das Arbeits-
und Belastungserleben von pädagogischen
Fachkräften im Bereich

von Kindern in den ersten drei Lebensjahren

Annika Lorenzen

Das besondere Bildungspotenzial des textlosen
narrativen Bilderbuchs

Luisa Köhler

AutorInnenhinweise