
INFORMATIONEN ZU GHR 300, Kohorte 2018/19

Schwerpunkt Differenzierung

Mögliche Stichpunkte: Formen der Differenzierung, Differenzierung „nach oben“ / „nach unten“, Differenzierung in verschiedenen Unterrichtsphasen (Einstieg – Arbeitsphase – Sicherung), Rückmeldung zu Ergebnissen, ...

Datum:

Zeit:

Klassenstufe:

Thema der Stunde:

INFORMATIONEN ZU GHR 300, Kohorte 2018/19

Schwerpunkt Klassenbeobachtung

*Mögliche Stichworte: Beteiligung am Unterricht insgesamt, auffällige Schüler*innen, besonders hohes / niedriges Interesse am Thema, Vorwissen / fehlende Lernvoraussetzungen, Aufbau neuer mathematischer Kompetenzen, Entwicklung des Stundenthemas, ...*

Datum:

Zeit:

Klassenstufe:

Thema der Stunde:

INFORMATIONEN ZU GHR 300, Kohorte 2018/19

Schwerpunkt Medien

Mögliche Stichpunkte: Art der Medien, Einsatz in den verschiedenen Unterrichtsphasen, Umgang der SuS mit den Medien, Folgen für methodische und didaktische Planung, ...

Datum:

Zeit:

Klassenstufe:

Thema der Stunde:

INFORMATIONEN ZU GHR 300, Kohorte 2018/19

Schwerpunkt Sprache

Mögliche Stichworte: Alltagssprache / Bildungssprache / Fachsprache; Einführung, Sicherung und Übung von Fachtermini / Symbolen; Sprachsensibilität, Verhältnis zu anderen Repräsentationsformen, ...

Datum:

Zeit:

Klassenstufe:

Thema der Stunde:

INFORMATIONEN ZU GHR 300, Kohorte 2018/19

Schwerpunkt Einstieg

Beobachten Sie einen Einstieg und beschreiben sowie begründen Sie die Elemente, die Ihrer Meinung nach im Hinblick auf die Stundenintention lernwirksam / nicht lernwirksam sind bzw. gelungen / nicht gelungen sind.

Datum:

Zeit:

Klassenstufe:

Thema der Stunde:

INFORMATIONEN ZU GHR 300, Kohorte 2018/19

Schwerpunkt Üben

Beobachten Sie eine Übungsphase und beschreiben sowie begründen Sie die Elemente, die Ihrer Meinung nach im Hinblick auf die Stundenintention lernwirksam / nicht lernwirksam sind bzw. gelungen / nicht gelungen sind.

Datum:

Zeit:

Klassenstufe:

Thema der Stunde:

INFORMATIONEN ZU GHR 300, Kohorte 2018/19

Schwerpunkt Sichern

Beobachten Sie eine Sicherungsphase und beschreiben sowie begründen Sie die Elemente, die Ihrer Meinung nach im Hinblick auf die Stundenintention lernwirksam / nicht lernwirksam sind bzw. gelungen / nicht gelungen sind.

Datum:

Zeit:

Klassenstufe:

Thema der Stunde: