Publikationen – Henning Sievert (Stand 16.09.2026)

2026

Wunsch, A. & Sievert, H. (Hrsg.) (2026). Daten und Zufall (Themenheft). Mathematik differenziert, 26(3).

Wunsch A. & Sievert, H. (2026). Daten und Zufall – kinderleicht? In: A. Wunsch & H. Sievert (Hrsg.): Daten und Zufall (Themenheft). Mathematik differenziert.

Beste, M.-L., Girnat, B. & Sievert, H. (2026). Graph Theory in Teacher Education: Investigating Student Teachers' Motivation and Intention to Use Graph Theory in Lesson Planning. In H. Krzywacki, M. Hähkiöniemi, E. Haataja, M. Hannula & P. Hästö (Hrsg.). *Proceedings of the 49th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Research Reports* (S. 179-186). PME.

von Hering, R., Jacobsen, L. & Sievert, H. (2026). Effects of Real-World Contexts on Mathematical Modelling Problems in Primary Education. In H. Krzywacki, M. Hähkiöniemi, E. Haataja, M. Hannula & P. Hästö (Hrsg.). *Proceedings of the 49th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Research Reports* (S. 1547-1554). PME.

Wunsch, A., von Hering, R. & Sievert, H. (2026). Stochastic Competencies Development in Grade 4. In H. Krzywacki, M. Hähkiöniemi, E. Haataja, M. Hannula & P. Hästö (Hrsg.). *Proceedings of the 49th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Research Reports* (S. 1603-1610). PME.

2025

Eirund, H., von Hering, R. & Sievert, H. (2025). Kriteriengeleitete Qualitätsbestimmung von Erklärvideos zur halbschriftlichen Addition und Subtraktion. In L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2025. 58. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (S. 674–677). WTM.

Fischer, F., Sievert, H. & Heinze, A. (2025). Qualitätsorientierte Schulbuchauswahl: Ein praxistauglicher Kriterienkatalog für Mathematiklehrkräfte der Grundschule. In L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2025. 58. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (S. 379–382). WTM.

Lipsky, T., von Hering, R. & Sievert, H. (2025). Algorithmen im Mathematikunterricht der Grundschule – Eine Pilotierung von Lernumgebungen unplugged. In L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2025. 58. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (S. 990–993). WTM.

Rezat, S., Sievert, H. & Heinze, A. (2025). MS 15 - Schulbücher und andere curriculare Ressourcen. In L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2025. 58. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (S. 373–374). WTM.

von Hering, R., Schneider, T. & Sievert, H. (2025). Vorstellungen von Grundschulkindern zur Mathematik in Berufen. Eine explorative Interviewstudie. In L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2025. 58. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (S. 1294–1297). WTM.

Wunsch, A., von Hering, R. & Sievert, H. (2025). Stochastik in der Grundschule: Kompetenzen im Inhaltsbereich Daten und Zufall zu Beginn des vierten Schuljahres. In L. Schick, M. Platz & A. Lambert (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2025. 58. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (S. 1386–1389). WTM.

Rezat, S., Glasnovic Gracin, D., van Steenbrugge, H., & Sievert, H. (2025). The quality of print and digital mathematics curriculum resources. In B. Pepin, I. Kohanová, & M. B. Langfeldt (Eds.), *Proceedings of the Fifth International Conference on Mathematics Textbook Research and Development* (pp. 72–75). Norwegian University of Science and Technology.

von Hering, R., Grube, A., & Sievert, H. (2025). Vocational orientation in primary school mathematics textbooks. In B. Pepin, I. Kohanová, & M. B. Langfeldt (Eds.), *Proceedings of the Fifth International Conference on Mathematics Textbook Research and Development* (pp. 437–443). Norwegian University of Science and Technology.

Wunsch, A., von Hering, R., & Sievert, H. (2025). Determining textbook quality in primary school's topic data and chance. In B. Pepin, I. Kohanová, & M. B. Langfeldt (Eds.), *Proceedings of the Fifth International Conference on Mathematics Textbook Research and Development* (pp. 84–87). Norwegian University of Science and Technology.

Fischer, F.,Sievert, H. & Heinze, A. (2025). Auf den Punkt gebracht: Entwicklung einer Checkliste für die Schulbuchwahl. In: A. S. Steinweg (Hrsg.). Was ist wichtig? Perspektiven auf den Mathematikunterricht in der Grundschule: Tagungsband des AK Grundschule in der GDM 2025. Bamberg: University of Bamberg Press, S. 76-79 (Mathematikdidaktik Grundschule; Band 14).

Sievert, H. & Heinze, A. (2025). Flexibles Rechnen im Schulbuch – Lerngelegenheiten in Schulbüchern und ihre Bedeutung für den Lernerfolg. In: C. Rechtsteiner (Hrsg.): Rechnen richtig lernen – flexibel, für alle und von Anfang an. Friedrich Verlag.

Fischer, F., Sievert, H. & Heinze, A. (2025). Valid, reliable and easy to use: Towards the development of a textbook selection checklist. In: C. Cornejo, P. Felmer, D. M. Gómez, P. Dartnell, P. Araya, A. Peri, & V. Randolph (Hrsg.). Proceedings of the 48th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: General Contributions, p. 365. PME.

Sievert, H., Hickendorff, M., van den Ham, A.-K. & Heinze, A. (2025). Children's Arithmetic Strategy Use and Strategy Change from Grade 3 to Grade 4. *International Journal of Science and Mathematics Education*. https://doi.org/10.1007/s10763-025-10578-3

2024

Eirund, H., von Hering, R., Rohwer, N., Vanselow, L. & Sievert, H. (2024). Typische Fehler bei der stellenweisen Subtraktion. Eine Analyse im Mathematikunterricht der dritten Klasse. P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.). Beiträge zum Mathematikunterricht 2024. 57. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (757-760). WTM. DOI: 10.17877/DE290R-24740

Fischer, F., Sievert, H. & Heinze, A. (2024). Kriterienkataloge zur Auswahl von Schulbüchern für den Mathematikunterricht. P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024. 57. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. WTM*. DOI: 10.17877/DE290R-24750

Lipsky, T., von Hering, R. & Sievert, H. (2024). Informatik im Mathematikunterricht der Grundschule? Eine Bestandsaufnahme zur informatischen Bildung. P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024. 57. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. WTM* (1095-1098). DOI: 10.17877/DE290R-24724

von Hering, R., Grube, A. & Sievert, H. (2024). Berufsorientierung im Mathematikunterricht der Grundschule? Eine Schulbuchanalyse außermathematischer Kontexte. In P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024. 57. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik* (1473-1476). WTM. DOI: 10.17877/DE290R-24966

Wunsch, A., von Hering, R. & Sievert, H. (2024). Entwicklung und Pilotierung eines Testinstruments für den Kompetenzbereich Daten und Zufall in der Primarstufe. In P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht & P. Scherer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024. 57. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik* (1561-1564). WTM. DOI: 10.17877/DE290R-24981

2023

Meerstein, C., Sievert, H. & Niß, T. (2023). "Das ist doch so wie beim Eisbecher" – Kombinatorische Grundmuster durch den Vergleich mit Referenzmodellen erkennen. In: H. Sievert & A. Heinze (Hrsg.): Vergleichen und Kontrastieren (Themenheft). Mathematik differenziert.

Sievert, H. & Heinze, A. (Hrsg.) (2023). Vergleichen und Kontrastieren (Themenheft). Mathematik differenziert, 23(1).

Sievert, H. & Heinze, A. (2023). Vergleichen und Kontrastieren als effektives didaktisches Werkzeug – Im Mathematikunterricht Unterschiede und Gemeinsamkeiten analysieren. In: H. Sievert & A. Heinze (Hrsg.): Vergleichen und Kontrastieren (Themenheft). Mathematik differenziert.

Fischer, F., Sievert., H. & Heinze, A. (2023). Welches arithmetische Wissen ist prädiktiv für den Kompetenzerwerb im Bereich Zahlen und Operationen bis zur Klassenstufe 3? IDMI-Primar Goethe-Universität Frankfurt (Hrsg). Beiträge zum Mathematikunterricht 2022. 56. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. WTM. DOI: 10.37626/GA9783959872089.0

Sievert., H., Hickendorff., M., van den Ham, A-K. & Heinze, A. (2023). Die (Weiter-) Entwicklung der Strategienutzung für die Addition und Subtraktion im vierten Schuljahr. IDMI-Primar Goethe-Universität Frankfurt (Hrsg). Beiträge zum Mathematikunterricht 2022. 56. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. WTM. DOI: 10.37626/GA9783959872089.0

2021

Sievert, H., van den Ham, A-K. & Heinze, A. (2021). The role of textbook quality in first graders' ability to solve quantitative comparisons: a multilevel analysis. ZDM Mathematics Education. DOI: 10.1007/s11858-021-01266-x

Sievert, H., van den Ham, A-K. & Heinze, A. (2021). Are first graders' arithmetic skills related to the quality of mathematics textbooks? A study on students' use of arithmetic principles. Learning and Instruction, 71, S. 1-14, 101401.

Sievert, H, van den Ham, A-K., Heinze, A. (2021) Does the choice of maths textbook make a difference? Researching Education, 2(5). DOI: 10.5281/zenodo.5541461

Sievert, H., Hickendorff, M., van den Ham, A-K. & Heinze, A. (2021). Development of Children's Strategy Use from Grade 3 to 4: Individual and Classroom Predictors. EARLI Proceedings 2021.

2020

Sievert, H. (2020). Die Qualität von Schulbüchern und ihre Bedeutung für die Arithmetikleistung in der Primarstufe. Eine längsschnittliche Analyse anhand von drei Inhaltsbereichen. Dissertation.

Sievert, H., van den Ham, A-K. & Heinze, A. (2020). Effekte des Schulbuchs auf die Nutzung Operativer Beziehungen in Klasse 1 – ein einjähriger Längsschnitt. In Frank, A., Krauss, S. & Binder, K. (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2019. Münster: WTM, Band 2. S. 761-764.

Sievert, H., van den Ham, A-K., & Heinze, A. (2020). Mit guten Schulbüchern zum flexiblen Rechnen? Lerngelegenheiten in Schulbüchern und ihr Bezug zum Lernerfolg. Die Grundschulzeitschrift, 34(324), S. 41-44.

Sievert, H., van den Ham, A-K. & Heinze, A. (2020). Schulbucheffekte auf Schülerleistungen bei quantitativen Vergleichsaufgaben in Klasse 1. In Siller, H-S., Weigel, W. & Wörler, J.F. (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2020. Münster: WTM, S. 873-876.

2019

Sievert, H., van den Ham, A-K., Niedermeyer, I. & Heinze, A. (2019). Effects of mathematics textbooks on the development of primary school children's adaptive expertise in arithmetic. Learning and Individual Differences, 74, S. 1-13, 101716.

Sievert, H., van den Ham, A-K. & Heinze, A. (2019). Why the textbook matters — A two-domain impact analysis. Proceedings of the Third International Conference on Mathematics Textbook Research and Development: 16-19 September 2019 Paderborn, Germany. Rezat, S., Fan, L., Hattermann, M., Schumacher, J. & Wuschke, H. (Hrsg.). Universitätsbibliothek Paderborn, S. 311-316.

Sievert, H., van den Ham, A-K. & Heinze, A. (2019). Schulbucheffekte auf das Arithmetiklernen von Grundschulkindern. Darstellen und Kommunizieren: Tagungsband des AK Grundschule in der GDM 2019. Steinweg, A. S. (Hrsg.). Bamberg: University of Bamberg Press, S. 77-80 (Mathematikdidaktik Grundschule; Band 9).

2018

Sievert, H., Dreher, A. & Lindmeier, A. (2018). Beyond Equiprobability Bias – Entwicklung von Testaufgaben im Bereich Daten und Zufall. In Kortenkamp, U. & Kuzle, A. (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2017. Münster: WTM, Band 3. S. 1461-1462.

Sievert, H., van den Ham, A-K., Niedermeyer, I. & Heinze, A. (2018). Textbook effects on the development of adaptive expertise. Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Bergqvist, E., Österholm, M., Granberg, C. & Sumpter, L. (Hrsg.). PME, Band 4. S. 179-186.

Sievert, H., van den Ham, A-K., Niedermeyer, I. & Heinze, A. (2018). Effekte des Schulbuchs auf das geschickte Rechnen von Grundschulkindern: Ergebnisse einer dreijährigen Längsschnittstudie. Beiträge zum Mathematikunterricht 2018. Münster: WTM, Band 4. S. 1691-1694.