

## Publikationen – Anke Meisert

- Meisert, A. & Böttcher, F. (2019) Towards a Discourse-Based Understanding of Sustainability Education and Decision Making. *Sustainability* 11(21), 5902ff
- Jafari, M. & Meisert, A. (2019) Activating students' argumentative resources on socioscientific issues by indirectly instructed reasoning and negotiation processes. *Research in Science Education*, DOI: 10.1007/s11165-019-09869-x
- Pätsch, R., Schaminée, J. H.J., Janssen, J. A.M., Hennekens, S. M., Bruchmann, I., Jutila, H., Meisert, A. & Bergmeier, E. (2019) Between land and sea –a classification of saline and brackish grasslands of the Baltic Sea coast. *Phytocoenologia* 49(4), 319-348
- Pätsch, R., Bruchmann, I., Schellenberg, J., Meisert, A. & Bergmeier, E. (2019) *Elytrigia repens* co-occurs with glycophytes rather than characteristic halophytes in low-growing salt meadows on the southern Baltic Sea coast. *Biologia* 74, 385ff
- Meisert, A. (Hrsg.) (2019) *Biosphäre*. Qualifikationsphase, Niedersachsen. Berlin
- Meisert, A. (2018) Mit der Zielmat bewerten. In: Spörhase, U. & Ruppert, W. (Hrsg.) *Biologiemethodik*. Berlin, 236-240
- Meisert, A. (Hrsg.) (2018) *Biosphäre*. Einführungsphase, Niedersachsen. Berlin
- Meisert, A. (Hrsg.) (2017) *Biosphäre* 9/10, Niedersachsen. Berlin
- Schautz, A., Van Dijk, E. & Meisert, A. (2016) Use of audio guides for individualized timing and tracking in a science center exhibition. *Visitor Studies* 19(1), 96-116
- Böttcher, F., Hackmann, A. & Meisert, A. (2016) Argumente entwickeln, prüfen und gewichten – Bewertungskompetenz im Biologieunterricht kontextübergreifend fördern. *Der mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht*, 150-157
- Böttcher, F. & Meisert, A. (2015) Modellbasiertes naturwissenschaftliches Argumentieren im Biologieunterricht. In: Budke, A. et al. (Hrsg.) *Fachlich Argumentieren lernen*. Münster
- Meisert, A. (2014) Dominosteine neu aufgestellt. *Unterricht Biologie* 397/398, 47-55
- Meisert, A. (2014) Modellverständnis fördern. *Unterricht Biologie* 397/398, 76-80
- Weitzel, H. & Meisert, A. (Hrsg.) (2014) Modelle. *Unterricht Biologie* 397/398. Seelze
- Meisert, A. (2014) Mit Modellen lernen. In: Spörhase, U. & Ruppert, W. (Hrsg.) *Biologiemethodik*. Berlin, Cornelsen, 121-127
- Meisert, A. & Böttcher, F. (2014) Argumentieren. In: Spörhase, U. & Ruppert, W. (Hrsg.) *Biologiemethodik*. Berlin, 225-231
- Dierschke, A., & Meisert, A. (Hrsg.) (2014) *Biosphäre* 7/8 Niedersachsen. Berlin
- Böttcher, F. & Meisert, A. (2013) Effects of direct and indirect instruction on fostering decision-making competence in socioscientific issues. *Research in Science Education* 43(2), 479-506
- Meisert, A. (2012) Mikroskopieren. In: Weitzel, H. & Schaal, S. (Hrsg.) *Biologieunterricht planen, durchführen und reflektieren*. Berlin, 82-89
- Meisert, A. (2012) Mit Modellen arbeiten. In: Weitzel, H. & Schaal, S. (Hrsg.) *Biologieunterricht planen, durchführen und reflektieren*. Berlin, 105-117
- Jäger, L. & Meisert, A. (Hrsg.) (2012) *Biosphäre* 5/6 Niedersachsen. Berlin
- Meisert, A. (2012) Bewerten. In: Spörhase, U. (Hrsg.) *Biologiedidaktik*. Berlin, 225-240

- Köhler, K. & Meisert, A. (2012) Welche Erkenntnismethoden sind für den Biologieunterricht relevant?. In: Spoerhase, U. (Hrsg.) *Biologiedidaktik*. Berlin, 130-152
- Meisert, A. (2012) Wie kann Biologieunterricht geplant werden? In: Spoerhase, U. (Hrsg.) *Biologiedidaktik*. Berlin, 241-272
- Meisert, Anke & Böttcher, Florian (2012) Indirekte Instruktionen im naturwissenschaftlichen Unterricht und ihre epistemologische Fundierung. *Schriftenreihe Fachdidaktische Forschung* 3, 1-23
- Hackmann, A. & Meisert, A. (2011) Schülervorstellungen zum Themenkomplex Intersexualität. *Unterrichtswissenschaft* 39(4), 345-364
- Böttcher, F. & Meisert, A. (2011) Argumentation in science education: a model-based framework. *Science & Education* 20(2), 103-140.
- Meisert, A. & Böttcher, F. (2010) Grüne Gentechnik im Spannungsfeld ökologischer, ökonomischer und sozialer Interessen am Beispiel Bt-Mais. In: Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) *Gentechnik an Pflanzen – eine Herausforderung*. URL: [www.cuvo.nibis.de](http://www.cuvo.nibis.de)
- Meisert, A. (2009) Modelle in der Biologie. Wie lässt sich im Unterricht ein Verständnis für ihre Bedeutung fördern? *Der mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht* 62/7, 424-430
- Meisert, A. (2008) Vom Modellwissen zum Modellverständnis – Elemente einer umfassenden Modellkompetenz und deren Fundierung durch lernerseitige Kriterien zur Identifikation von Modellen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften* 14, 243-261
- Vandelook, F, Van Assche, J.A, & Meisert, A. (2008) Combined physical and physiological dormancy regulate germination of *Geranium robertianum* L. *Polish Journal of Natural Sciences* S5, 304-305
- Meisert, A. (2007) Über den Umgang mit Hypothesen. *Der mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht* 60/7, 431-437
- Meisert, A. & Böttcher, F. (2007) Grüne Gentechnik im Spannungsfeld ökonomischer, ökologischer und sozialer Interessen - Bewertungsstrategien zu Konflikten in der Bt-Mais-Debatte. *Zeitschrift für Nachhaltigkeit* 5, 70-81
- Meisert, A. (2004) Bioethik. In: Spoerhase-Eichmann, U. & Ruppert, W. (Hrsg.) *Biologiedidaktik*, Berlin
- Meisert, A. (2004) Planung und Durchführung von Biologieunterricht. In: Spoerhase-Eichmann, U. & Ruppert, W. (Hrsg.) *Biologiedidaktik*. Berlin
- Meisert, A. (2003) Grundzüge des Biologieunterrichts. In: Jähne, U.; Tiecke, G.; Washausen, H. & Wolff, U.: 50 Jahre Studienseminar Hildesheim. Selbstverlag, Hildesheim, 68-72
- Meisert, A. (2002) Physical dormancy in *Geraniaceae*. *Seed Science Research* 12(2), 121-128
- Meisert, A. & Kierdorf, H. (2002) Frühgeborene – an der Schwelle zum Leben. *Unterricht Biologie* 279, 25-34
- Meisert, A. & Kierdorf, H. (2001) Bioethische Themen im Biologieunterricht. *Der mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht* 54/6, 359-363
- Meisert, A.; Schulz, D. & Lehmann, H. (2001) The ultrastructure and development of the light line in the *Geraniaceae* seed coat. *Plant biology* 3, 351-356
- Meisert, A. (2000) Unterschiede zwischen Sommer- und Winterfell mit Hilfe einfacher Modelle haptisch und visuell erschließen. *Unterricht Biologie* 256, 51
- Meisert, A.; Schulz, D. & Lehmann, H. (1999) Structural Features Underlying Hardseededness in *Geraniaceae*. *Plant biology* 1, 311-314