

Publikationen – Anke Meisert

- Schautz, A., Van Dijk, E. & Meisert, A. (in press) Use of audio guides for individualized timing and tracking in a science center exhibition. *Visitor Studies*
- Böttcher, F., Hackmann, A. & Meisert, A. (in press) Argumente entwickeln, prüfen und gewichten – Bewertungskompetenz im Biologieunterricht kontextübergreifend fördern. *Der mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht*
- Hackmann, A. & Meisert, A. (in press) Lernerseitige Bewertungsansätze im Kontext Intersexualität. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*
- Böttcher, F. & Meisert, A. (2015) Modellbasiertes naturwissenschaftliches Argumentieren im Biologieunterricht. In: Budke, A. et al. (Hrsg.) *Fachlich Argumentieren lernen*. Münster, Waxmann, 248-272
- Dierschke, A., & Meisert, A. (Hrsg.) (2015) *Biosphäre 9/10* Niedersachsen. Berlin: Cornelsen
- Meisert, A. (2014) Dominosteine neu aufgestellt. *Unterricht Biologie* 397/398, 47-55
- Meisert, A. (2014) Modellverständnis fördern. *Unterricht Biologie* 397/398, 76-80
- Weitzel, H. & Meisert, A. (Hrsg.) (2014) Modelle. *Unterricht Biologie* 397/398. Seelze, Friederich
- Meisert, A. (2014) Mit Modellen lernen. In: Spörhase, U. & Ruppert, W. (Hrsg.) *Biologiemethodik*. Berlin, Cornelsen, 121-127
- Meisert, A. & Böttcher, F. (2014) Argumentieren. In: Spörhase, U. & Ruppert, W. (Hrsg.) *Biologiemethodik*. Berlin, Cornelsen, 225-231
- Dierschke, A., & Meisert, A. (Hrsg.) (2014) *Biosphäre 7/8* Niedersachsen. Berlin: Cornelsen
- Böttcher, F. & Meisert, A. (2013) Effects of direct and indirect instruction on fostering decision-making competence in socioscientific issues. *Research in Science Education* 43(2), 479-506
- Meisert, A. (2012) Mikroskopieren. In: Weitzel, H. & Schaal, S. (Hrsg.) *Biologieunterricht planen, durchführen und reflektieren*. Berlin, Cornelsen, 82-89
- Meisert, A. (2012) Mit Modellen arbeiten. In: Weitzel, H. & Schaal, S. (Hrsg.) *Biologieunterricht planen, durchführen und reflektieren*. Berlin, Cornelsen, 105-117
- Jäger, L. & Meisert, A. (Hrsg.) (2012) *Biosphäre 5/6* Niedersachsen. Berlin, Cornelsen
- Meisert, A. (2012) Bewerten. In: Spoerhase, U. (Hrsg.) *Biologiedidaktik*. Berlin, Cornelsen, 225-240
- Köhler, K. & Meisert, A. (2012) Welche Erkenntnismethoden sind für den Biologieunterricht relevant?. In: Spoerhase, U. (Hrsg.) *Biologiedidaktik*. Berlin, Cornelsen, 130-152
- Meisert, A. (2012) Wie kann Biologieunterricht geplant werden? In: Spoerhase, U. (Hrsg.) *Biologiedidaktik*. Berlin, Cornelsen, 241-272
- Meisert, A. & Böttcher, F. (2012) Indirekte Instruktionen im naturwissenschaftlichen Unterricht und ihre epistemologische Fundierung. *Schriftenreihe Fachdidaktische Forschung* 3, 1-23
- Hackmann, A. & Meisert, A. (2011) Schülervorstellungen zum Themenkomplex Intersexualität. *Unterrichtswissenschaft* 39(4), 345-364
- Böttcher, F. & Meisert, A. (2011) Argumentation in science education: a model-based framework. *Science & Education* 20(2), 103-140.
- Meisert, A. & Böttcher, F. (2010) Grüne Gentechnik im Spannungsfeld ökologischer, ökonomischer und sozialer Interessen am Beispiel Bt-Mais. In: Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.)

Materialien für den Kompetenzbereich Bewertung. Gentechnik an Pflanzen – eine Herausforderung. URL: www.cuvo.nibis.de

- Meisert, A. (2009) Modelle in der Biologie. Wie lässt sich im Unterricht ein Verständnis für ihre Bedeutung fördern? *Der mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht* 62/7, 424-430
- Meisert, A. (2008) Vom Modellwissen zum Modellverständnis – Elemente einer umfassenden Modellkompetenz und deren Fundierung durch lernerseitige Kriterien zur Identifikation von Modellen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften* 14, 243-261
- Vandelook, F, Van Assche, J.A, & Meisert, A. (2008) Combined physical and physiological dormancy regulate germination of *Geranium robertianum* L. *Polish Journal of Natural Sciences* S5, 304-305
- Meisert, A. (2007) Über den Umgang mit Hypothesen. *Der mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht* 60/7, 431-437
- Meisert, A. & Böttcher, F. (2007) Grüne Gentechnik im Spannungsfeld ökonomischer, ökologischer und sozialer Interessen - Bewertungsstrategien zu Konflikten in der Bt-Mais-Debatte. *Zeitschrift für Nachhaltigkeit* 5, 70-81
- Meisert, A. (2004) Bioethik. In: Spoerhase-Eichmann, U. & Ruppert, W. (Hrsg.) *Biologiedidaktik*. Cornelsen, Berlin
- Meisert, A. (2004) Planung und Durchführung von Biologieunterricht. In: Spoerhase-Eichmann, U. & Ruppert, W. (Hrsg.) *Biologiedidaktik*. Cornelsen, Berlin
- Meisert, A. (2003) Grundzüge des Biologieunterrichts. In: Jähne, U.; Tiecke, G.; Washausen, H. & Wolff, U.: 50 Jahre Studienseminar Hildesheim. Selbstverlag, Hildesheim, 68-72
- Meisert, A. (2002) Physical dormancy in *Geraniaceae*. *Seed Science Research* 12(2), 121-128
- Meisert, A. & Kierdorf, H. (2002) Frühgeborene – an der Schwelle zum Leben. *Unterricht Biologie* 279, 25-34
- Meisert, A. & Kierdorf, H. (2001) Bioethische Themen im Biologieunterricht. *Der mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht* 54/6, 359-363
- Meisert, A.; Schulz, D. & Lehmann, H. (2001) The ultrastructure and development of the light line in the *Geraniaceae* seed coat. *Plant biology* 3, 351-356
- Meisert, A. (2000) Unterschiede zwischen Sommer- und Winterfell mit Hilfe einfacher Modelle haptisch und visuell erschließen. *Unterricht Biologie* 256, 51