

**Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang
mit Lehramtsoption (B.A.)**
**Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang
mit Lehramtsoption (B.Sc.)**

**Master-Studiengang
„Lehramt an Grund- und Hauptschulen“**

**Bachelor-Studiengang
„Erziehungs- und Sozialwissenschaften“
Fachrichtung: Erziehungswissenschaft – Nebenfach**

sowie

**Alle Studiengänge
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen**

Studienordnung für das Fach Sachunterricht

Stand: 12.05.10 (Bearbeitung Graff/Hauenschild)



Universität Hildesheim

Fachbereich I: Erziehungs- und Sozialwissenschaften

I N H A L T

A Allgemeine Regelungen

I Zweck der Teilstudienordnung	3
II Fächerkombinationen und Studienvarianten	3
III Module in den einzelnen Studienvarianten	4
IV Grundlegende Informationen zu allen Studienvarianten	5
a) Ziele des Studiums	5
b) Studienbereiche und Studieninhalte	5
c) Lehrveranstaltungsformen	5
d) Studien- und Prüfungsleistungen	5
e) Fachstudienberatung	6

B Besondere Regelungen

V Studienvarianten	6
a) SUp	6
b) SUAW	9
c) SUAE	11
d) SUAWE	13
e) SULGH	16
f) SUBES	18
g) SUSK	20

C Schlussbestimmungen und Übergangsregelungen

VI Übergangsregelungen	21
VII In-Kraft-Treten	21
Abkürzungsverzeichnis	21

Anlage 1: Modulhandbuch für das Fach Sachunterricht

Anlage 2: Studienvarianten Sachunterricht

A Allgemeine Regelungen

I Zweck der Teilstudienordnung

Diese Teilstudienordnung regelt das Studium des Faches Sachunterricht im Sinne der Prüfungsordnungen (PO) für die Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengänge mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.), für den Master-Studiengang Lehramt an Grund- und Hauptschulen sowie für die Fachrichtung Erziehungswissenschaft des Bachelor-Studiengangs Erziehungs- und Sozialwissenschaften.

II Fächerkombinationen und Studienvarianten

Das Fach Sachunterricht kann im Rahmen des Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengangs mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.) in folgenden Studienvarianten belegt werden:

1. Professionalisierungsbereich Erziehungs- und Sozialwissenschaften (Lehramtsoption) mit einem der Bezugsfächer Biologie, Chemie, Geographie, Geschichte, Physik, Politikwissenschaft, Technik, Wirtschaft **SUp**
 2. Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung – Wahlpflichtfach **SUAW**
 3. Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung – Ergänzungsfach **SUAE**
 4. Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung – Kombination: Wahlpflichtfach und Ergänzungsfach **SUAWE**
- Sachunterricht kann im Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung nicht als Hauptfach studiert werden.

Sachunterricht kann als Fach im Master-Studiengang Lehramt an Grund- und Hauptschulen studiert werden. **SULGH**

Das Fach Sachunterricht kann darüber hinaus im Rahmen der Fachrichtung Erziehungswissenschaft des Bachelor-Studiengangs „Erziehungs- und Sozialwissenschaften“ als kleines Nebenfach gewählt werden. **SUBES**

Außerdem bietet das Fach Sachunterricht Module für den Erwerb von Schlüsselkompetenzen an, die Studierenden aller Studiengänge offen stehen. **SUSK**

III Module in den einzelnen Studienvarianten

Studien- variante	Zugehörige Module (vgl. Modulhandbuch in Anlage 1)	
SUp	BM 1 AM 1 VM 1	Grundlegende Bildung Sachunterricht und Lebenswirklichkeit Fächerübergreifende Studienfelder des Sachunterrichts
SUAW	BM 1 AM 2 VM 3	Grundlegende Bildung Kinder in ihren Lebenswelten Forschungs- und Evaluationsmethoden des Sachunterrichts
SUAE	BM 1 AM 2	Grundlegende Bildung Kinder in ihren Lebenswelten
SUAWE	BM 1 AM 3 AM 4 VM 2	Grundlegende Bildung Kind und Lebenswelt Sachunterricht in außerschulischen Handlungsfeldern Fächerübergreifende Themenbereiche des Sachunterrichts
SULGH	MM 1 MM 2	Lehrerhandeln im Sachunterricht Fachpraktikumsmodul
SUBES	BM 1 AM 3 VM 4	Grundlegende Bildung Kind und Lebenswelt Projektorientierte Zugänge zum Sachunterricht
SUSK	BM 1	Grundlegende Bildung

IV Grundlegende Informationen zu allen Studienvarianten

a) Ziele des Studiums

Durch das Studium des Sachunterrichts werden die Grundlagen erworben, wissenschaftlich begründeten Sachunterricht für schulische und außerschulische pädagogische Handlungsfelder professionell planen, wirksam unterrichten und reflektieren zu können. Die Gegenstände des Sachunterrichts werden unter gesellschaftlich relevanten Problemstellungen vielperspektivisch und fächerübergreifend sowie in exemplarischen Bereichen forschungsorientiert bearbeitet.

Die fachliche Kompetenz wird um grundlegende Kenntnisse aus den anderen Bezugswissenschaften erweitert und an den Anforderungen der Didaktik, der geltenden Lehrpläne bzw. Richtlinien und der Praxis des Sachunterrichts orientiert. Die Studierenden sollen ein sicheres theoretisches Verständnis von Bildung und Erziehung im Kindesalter im Zusammenhang mit den Anforderungen des Sachunterrichts entwickeln und vor dem Hintergrund der angestrebten Profession reflektieren. Dafür sind ein Verständnis des Sachunterrichts als integratives Schulfach, Grundlagenkenntnisse von der Entwicklung kindlicher Weltvorstellungen und spezifische Kompetenzen zum Aufbau von Sach- und Weltwissen zu erwerben und im aufmerksamen Umgang mit Kindern wiederholt zu überprüfen und weiterzuentwickeln. Insofern müssen sich angehende Pädagoginnen und Pädagogen auch mit der Analyse, Planung, Durchführung und Bewertung von Sachunterricht sowohl unter fachlichen als auch unter lebensweltlichen Gesichtspunkten auseinandersetzen.

b) Studienbereiche und Studieninhalte

Das Fach Sachunterricht wird mit folgenden Inhaltsbereichen studiert:

1. Geschichte, Theorie und Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik,
2. Grundlegende Bildung: Grundbildung Natur und Technik, Grundbildung Gesellschaft und Kultur,
3. Lehren und Lernen im Sachunterricht,
4. Kinder in ihren Lebenswelten,
5. Forschungs- und Evaluationsmethoden im Sachunterricht,
6. Interdisziplinäre Studienfelder aus den naturwissenschaftlichen und sozialwissenschaftlichen Bereichen und Perspektiven des Sachunterrichts sowie die Lernbereiche Gesundheit und Mobilität,
7. Querschnittsthemen.

Als Planungs- und Orientierungshilfe sind in den Ausführungen zu den einzelnen Studienvarianten Modulübersichten und Modellstudienpläne zusammengestellt. Eine ausführliche Beschreibung der Module der einzelnen Studienvarianten findet sich im Modulhandbuch (Anlage 1).

c) Lehrveranstaltungsformen

Lehrveranstaltungen finden in Form von Seminaren, Vorlesungen, Praktika, Erkundungen, Experimentalübungen, Projekten, Tutorien und Exkursionen statt.

d) Studien- und Prüfungsleistungen

Die Anerkennung einer Lehrveranstaltung setzt eine regelmäßige aktive Teilnahme mit Vor- und Nachbereitung sowie obligatorische Studienleistungen voraus. Die in den Prüfungsordnungen der einzelnen Studienvarianten genannten Studien- und Prüfungsleistungen können auch als Literaturstudien, Quelleninterpretationen, Erkundungsstudien, Exkursionsberichte, Rezensionen, Experimentalprotokolle, Beobachtungsstudien mit Kindern, Praktikumsberichte sowie als Unterrichtsentwürfe erbracht werden. Dabei sind die Studien- und Prüfungsleistungen in der Regel an

eine Lehrveranstaltung gebunden; sie sind immer Bestandteil eines Moduls.

e) Fachstudienberatung

Die Fachstudienberatung dient der Orientierung im Studium und der Unterstützung bei der Studienplanung. Grundsätzlich wird empfohlen, sich regelmäßig ab Beginn des Studiums bei der Fachstudienberatung über eine optimale Organisation und Durchführung des Studiums beraten zu lassen.

B Besondere Regelungen

V Studienvarianten

Die grundsätzlichen Regelungen zu Dauer und Gliederung des Studiums finden sich in den Prüfungsordnungen des jeweiligen Studiengangs.

a) SUP (Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.): Professionalisierungsbereich Erziehungs- und Sozialwissenschaften)
--

1. Gliederung und Umfang des Studiums

Die für das Erst- bzw. Zweitfach vorgeschriebene Anzahl von 57 Leistungspunkten (LP) verteilt sich im Fach Sachunterricht auf 36 LP für das Bezugsfach sowie 21 LP für das Kernfach Sachunterricht selbst. Die Anforderungen der Bezugsfächer sind in den jeweiligen Studienordnungen geregelt.

2. Ziele

Das Studium des Faches Sachunterricht und seiner Bezugsfächer im Rahmen des Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengangs mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.) bereitet auf das Studium des Faches Sachunterricht in einem konsekutiven Master-Studiengang mit dem Abschluss Master of Education (M.Ed.) vor.

3. Aufbau

Das Studium des Faches Sachunterricht setzt sich aus einem Basismodul, einem Aufbaumodul sowie einem Vertiefungsmodul zusammen.

Bei den Teilmodulen des *Basismoduls* „Grundlegende Bildung“ handelt es sich um Pflichtmodule. Die Übung zur Vorlesung muss entweder im Zusammenhang mit der Vorlesung „Natur und Technik“ im Wintersemester oder im Zusammenhang mit der Vorlesung „Gesellschaft und Kultur“ im Sommersemester absolviert werden.

Der erfolgreiche Abschluss des Basismoduls ist Voraussetzung für die Teilnahme am Aufbau- und Vertiefungsmodul.

Das *Aufbaumodul* setzt sich aus drei Teilmodulen zusammen. Dabei sind zwei Grundlagenteilmodule verpflichtend zu belegen: „Lehren und Lernen im Sachunterricht“ und „Kinder in ihren Lebenswelten“. Hinzu kommt eine weitere Wahlpflichtveranstaltung.

Ein Angebot im Teilmodul 5 ist die Veranstaltung „Multimedia im Sachunterricht“; diese kann als Schlüsselkompetenz „Informations- und Kommunikationstechnologie im Unterricht“ mit 2 LP belegt werden. Die Prüfungsleistung verringert sich in diesem Fall auf 2 LP, da die vertiefte inhaltliche Auseinandersetzung mit einem Themenbereich des Sachunterrichts entfällt.

Im *Vertiefungsmodul* werden mindestens vier Lehrveranstaltungen belegt, die sich

aus zwei Pflichtveranstaltungen und zwei Wahlpflichtveranstaltungen zusammensetzen. Die Teilmodule „Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht“ sowie „Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden“ sind Pflicht. Als Wahlpflichtveranstaltungen werden verschiedene Lehrveranstaltungen in den ausgewiesenen Teilmodulen zu unterschiedlichen Studienfeldern des Sachunterrichts angeboten.

4. Modellstudienplan

Semester	Studienmodell I	Studienmodell II
1. + 2.	Basismodul	Basismodul
3. + 4.	Aufbaumodul	
5. + 6.	Vertiefungsmodul	Aufbaumodul + Vertiefungsmodul

Im Studienmodell II können das Bezugsfach im 4. Semester abgeschlossen und das Vertiefungsmodul parallel zum Aufbaumodul begonnen werden.

5. Exkursionen

In dieser Studienvariante sind im Rahmen der Studienleistungen 3 Exkursionstage im Kernfach Sachunterricht zu absolvieren. Diese werden im Rahmen einer oder mehrerer Lehrveranstaltungen angerechnet.

6. Bachelor-Arbeit

Die Bachelor-Arbeit kann nicht ausschließlich im Kernfach Sachunterricht verfasst werden. Sie kann im Bezugsfach mit Beteiligung des Sachunterrichts geschrieben werden. In welchen Bezugsfächern die Bachelor-Arbeit geschrieben werden kann, regeln die Prüfungsordnungen der Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengänge mit Lehramtsoption.

7. Modulübersicht

Studienvariante	Zugehörige Module	LP (SWS)	Teilmodule
SUp (21 LP/ 20 SWS)	BM 1 Grundlegende Bildung	6 (6)	3 LV: TM 1 V: Grundbildung Natur und Technik (PF) TM 2 V: Grundbildung Gesellschaft und Kultur (PF) TM 3 Ü: zu TM 1 oder TM 2 (PF)
	<u>Prüfungsleistungen - Teilmodulprüfungen:</u>		
	TM 1: Klausur (60 Min.)		
	TM 2: Klausur (60 Min.)		
	<u>Leistungspunkte:</u>		
Vorlesung inkl. Klausur	2,5 LP		
Vorlesung inkl. Klausur	2,5 LP		
Übung	1 LP		
	AM 1 Sachunterricht und Lebenswirklichkeit	6 (6)	2 LV: TM 1 S: Lehren und Lernen im SU (PF) TM 2 S: Kinder in ihren Lebenswelten (PF) und 1 LV aus TM 3-5 TM 3 S: Arbeitsverfahren im SU (WPF) TM 4 S: Erkundungen im sachunterrichtswiss. Bereich (WPF) TM 5 S: Medien im SU (WPF)
	<u>Prüfungsleistung - Modulprüfung:</u>		
	Hausarbeit (12 S.) oder mündl. Prüfung oder Klausur (1,5 LP)		
	<u>Leistungspunkte:</u>		
	Lehrveranstaltung inkl. Prüfungsleistung	3 LP	
	Lehrveranstaltung	1,5 LP	
Lehrveranstaltung	1,5 LP		

Studienordnung für das Fach Sachunterricht
von Studienkommission und Fachbereichsrat I beschlossen am 12.05.2010

Studienva- riante	Zugehörige Module	LP (SWS)	Teilmodule
	VM 1 Fächerübergreifende Studienfelder des Sachunterrichts <u>Prüfungsleistungen - Teilmodulprüfungen:</u> Hausarbeiten (12 S.) oder mündl. Prüfungen (<i>je 1,5 LP</i>) <u>Leistungspunkte:</u> Lehrveranstaltung inkl. Prüfungsleistung Lehrveranstaltung inkl. Prüfungsleistung Lehrveranstaltung Lehrveranstaltung	9 (8) 3 LP 3 LP 1,5 LP 1,5 LP	2 LV: TM 1 S: Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht (PF) TM 2 S: Sachunterrichtswissenschaftli- che Forschungs- und Evaluations- methoden (PF) und 2 LV aus TM 3-8 TM 3 S: Lernbereich Gesundheit und Sexualität im SU (WPF) TM 4 S: Lernbereich Verkehr und Mobili- tät im SU (WPF) TM 5 S: Natwiss. Lernen im SU (WPF) TM 6 S: Bildung für Nachhaltige Entwick- lung im SU (WPF) TM 7 S: Historisches und raumbezoge- nes Lernen im SU (WPF) TM 8 S: Gesellschaftliches und politi- sches Lernen im SU (WPF)
	3 Exkursionstage		Die Exkursionen werden in einem oder mehreren Teilmodulen angerechnet.

b) SUAW (Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.): Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung – Wahlpflichtfach)

1. Gliederung und Umfang des Studiums

Das Wahlpflichtfach im Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung hat einen Umfang von 21 LP.

2. Ziele

Das Studium des Wahlpflichtfaches Sachunterricht ist im Rahmen des Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengangs mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.) eine fachliche Schwerpunktsetzung im Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung. Es erschließt Studierenden gesellschaftsrelevante Problemstellungen aus natur- und sozialwissenschaftlichen Bereichen und bereitet sie für pädagogische Zusammenhänge auf.

3. Aufbau

Das Studium setzt sich aus einem Basismodul, einem Aufbaumodul und einem Vertiefungsmodul zusammen.

Bei den Teilmodulen des *Basismoduls* „Grundlegende Bildung“ handelt es sich um Pflichtmodule. Die Übung zur Vorlesung muss entweder im Zusammenhang mit der Vorlesung „Natur und Technik“ im Wintersemester oder im Zusammenhang mit der Vorlesung „Gesellschaft und Kultur“ im Sommersemester absolviert werden.

Der erfolgreiche Abschluss des Basismoduls ist Voraussetzung für die Teilnahme am Aufbau- und Vertiefungsmodul.

Das *Aufbaumodul* setzt sich aus drei Teilmodulen zusammen. Dabei ist das Grundlagenteilmodul „Kinder in ihren Lebenswelten“ verpflichtend zu belegen. Hinzu kommen zwei weitere Wahlpflichtveranstaltungen.

Im *Vertiefungsmodul* werden mindestens drei Lehrveranstaltungen belegt, die sich aus einer Pflichtveranstaltung und zwei Wahlpflichtveranstaltungen zusammensetzen. Das Teilmodul „Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden“ ist Pflicht. Als Wahlpflichtveranstaltungen werden verschiedene Lehrveranstaltungen in den ausgewiesenen Teilmodulen zu unterschiedlichen Studienfeldern des Sachunterrichts angeboten.

4. Modellstudienplan

Semester	Studienmodell
1. + 2.	Basismodul
3. + 4.	Aufbaumodul
5. + 6.	Vertiefungsmodul

5. Exkursionen

In dieser Studienvariante sind im Rahmen der Studienleistungen 3 Exkursionstage im Kernfach Sachunterricht zu absolvieren. Diese werden im Rahmen einer oder mehrerer Lehrveranstaltungen angerechnet.

6. Modulübersicht

Studienva- riante	Zugehörige Module	LP (SWS)	Teilmodule
SUAW (21 LP/ 18 SWS)	BM 1 Grundlegende Bildung <u>Prüfungsleistungen – Teilmodulprüfungen:</u> TM 1: Klausur (60 Min.) TM 2: Klausur (60 Min.) <u>Leistungspunkte:</u> Vorlesung inkl. Klausur Vorlesung inkl. Klausur Übung	6 (6) 2,5 LP 2,5 LP 1 LP	3 LV aus TM 1-3 TM 1 V: Grundbildung Natur und Technik (PF) TM 2 V: Grundbildung Gesellschaft und Kultur (PF) TM 3 Ü: zu TM 1 oder TM 2 (PF)
	AM 2 Kinder in ihren Lebenswelten <u>Prüfungsleistung – Modulprüfung:</u> 1 Hausarbeit (20 S.) oder mündl. Prüfung (3 LP) <u>Leistungspunkte:</u> Lehrveranstaltung inkl. Prüfungsleistung Lehrveranstaltung Lehrveranstaltung	9 (6) 5 LP 2 LP 2 LP	1 LV: TM 1 S: Kinder in ihren Lebenswelten (PF) und 2 LV aus TM 2-4 TM 2 S: Arbeitsverfahren im SU (WPF) TM 3 S: Erkundungen im sachunter- richtswiss. Bereich (WPF) TM 4 S: Medien im SU (WPF)
	VM 3 Forschungs- und Evaluationsmethoden des Sachunterrichts <u>Prüfungsleistung – Modulprüfung:</u> Hausarbeit (12 S.) oder mündl. Prüfung (1,5 LP) <u>Leistungspunkte:</u> Lehrveranstaltung inkl. Prüfungsleistung Lehrveranstaltung Lehrveranstaltung	6 (6) 3 LP 1,5 LP 1,5 LP	1 LV: TM 1 Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmeth- oden (PF) und 2 LV aus TM 2-7 TM 2 S: Lernbereich Gesundheit und Sexualität im SU (WPF) TM 3 S: Lernbereich Verkehr und Mobili- tät im SU (WPF) TM 4 S: Natwiss. Lernen im SU (WPF) TM 5 S: Bildung für Nachhaltige Entwick- lung im SU (WPF) TM 6 S: Historisches und raumbezoge- nes Lernen im SU (WPF) TM 7 S: Gesellschaftliches und politi- sches Lernen im SU (WPF)
	3 Exkursionstage		Die Exkursionen werden in einem oder mehreren Teilmodulen angerechnet.

c) SUAE (Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.): Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung – *Ergänzungsfach*)

1. Gliederung und Umfang des Studiums

Das Ergänzungsfach im Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung hat einen Umfang von 15 LP. Diese Studienvariante ist für Studierende vorgesehen, die Sachunterricht nicht im Wahlpflichtfach (vgl. V b) gewählt haben.

2. Ziele

Das Studium des Ergänzungsfaches Sachunterricht ist im Rahmen des Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengangs mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.) eine fachliche Schwerpunktsetzung im Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung. Es erschließt Studierenden sachunterrichtswissenschaftliche Problemstellungen aus natur- und sozialwissenschaftlichen Bereichen und bereitet sie für pädagogische Zusammenhänge auf.

3. Aufbau

Das Studium setzt sich aus einem Basismodul und einem Aufbaumodul zusammen. Bei den Teilmodulen des *Basismoduls* „Grundlegende Bildung“ handelt es sich um Pflichtmodule. Die Übung zur Vorlesung muss entweder im Zusammenhang mit der Vorlesung „Natur und Technik“ im Wintersemester oder im Zusammenhang mit der Vorlesung „Gesellschaft und Kultur“ im Sommersemester absolviert werden. Der erfolgreiche Abschluss des Basismoduls ist Voraussetzung für die Teilnahme am Aufbaumodul. Das *Aufbaumodul* setzt sich aus drei Teilmodulen zusammen. Dabei ist das Grundlagenmodul „Kinder in ihren Lebenswelten“ verpflichtend zu belegen. Hinzu kommen zwei Wahlpflichtveranstaltungen.

4. Modellstudienplan

Die Studienvariante wird in mindestens drei aufeinander folgenden Semestern absolviert. Dabei wird das Basismodul in zwei aufeinander folgenden Semestern belegt, das Aufbaumodul kann innerhalb eines Semesters abgeschlossen werden.

5. Exkursionen

In dieser Studienvariante sind im Rahmen der Studienleistungen 3 Exkursionstage im Kernfach Sachunterricht zu absolvieren. Diese werden im Rahmen einer oder mehrerer Lehrveranstaltungen angerechnet.

6. Modulübersicht

Studienvariante	Zugehörige Module	LP (SWS)	Teilmodule
SUAE (15 LP/ 12 SWS)	BM 1 Grundlegende Bildung	6 (6)	3 LV aus TM 1-3
	<u>Prüfungsleistungen - Teilmodulprüfungen:</u>		
	TM 1: Klausur (60 Min.)		TM 1 V: Grundbildung Natur und Technik (PF)
	TM 2: Klausur (60 Min.)		TM 2 V: Grundbildung Gesellschaft und Kultur (PF)
			TM 3 Ü: zu TM 1 oder TM 2 (PF)
	<u>Leistungspunkte:</u>		
	Vorlesung inkl. Klausur	2,5 LP	
	Vorlesung inkl. Klausur	2,5 LP	
	Übung	1 LP	

Studienordnung für das Fach Sachunterricht
 von Studienkommission und Fachbereichsrat I beschlossen am 12.05.2010

Studienva- riante	Zugehörige Module	LP (SWS)	Teilmodule
	AM 2 Kinder in ihren Lebenswelten <u>Prüfungsleistung - Modulprüfung:</u> 1 Hausarbeit (20 S.) oder mündl. Prüfung (3 LP) <u>Leistungspunkte:</u> Lehrveranstaltung inkl. Prüfungsleistung Lehrveranstaltung Lehrveranstaltung	9 (6) 5 LP 2 LP 2 LP	1 LV: TM 1 S: Kinder in ihren Lebenswelten (PF) und 2 LV aus TM 2-4 TM 2 S: Arbeitsverfahren im SU (WPF) TM 3 S: Erkundungen im sachunter- richtswiss. Bereich (WPF) TM 4 S: Medien im SU (WPF)
	3 Exkursionstage		Die Exkursionen werden in einem oder mehreren Teilmodulen angerechnet.

d) SUAWE (Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.): Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung – *Kombination*: Wahlpflichtfach und Ergänzungsfach)

1. Gliederung und Umfang des Studiums

Diese Studienvariante ergibt sich dem Umfang nach aus der Zusammenlegung von Wahlpflicht- und Ergänzungsfach, so dass das Fach Sachunterricht als weiterer Schwerpunkt mit einem Umfang von 36 LP studiert werden kann. Da der Aufbau nicht einer Addition von Wahlpflicht- und Ergänzungsfach entspricht, muss eine endgültige Wahl der Studienvariante (SUAE, SUAW oder SUAWE) spätestens nach erfolgreichem Abschluss des Basismoduls getroffen werden.

2. Ziele

Das Studium dieser Studienvariante im Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung ist im Sinne eines Vertiefungsfaches auf die pädagogische Professionalisierung bei der Reflexion und Umsetzung sachunterrichtswissenschaftlicher Gegenstandsfelder in unterschiedlichen pädagogischen Kontexten ausgerichtet.

3. Aufbau

Das Studium setzt sich aus einem Basismodul, zwei Aufbaumodulen und einem Vertiefungsmodul zusammen.

Bei den Teilmodulen des *Basismoduls* „Grundlegende Bildung“ handelt es sich um Pflichtmodule. Die Übung zur Vorlesung muss entweder im Zusammenhang mit der Vorlesung „Natur und Technik“ im Wintersemester oder im Zusammenhang mit der Vorlesung „Gesellschaft und Kultur“ im Sommersemester absolviert werden.

Der erfolgreiche Abschluss des Basismoduls ist Voraussetzung für die Teilnahme an den Aufbaumodulen und am Vertiefungsmodul.

Das *erste Aufbaumodul* setzt sich aus drei Teilmodulen zusammen, die verpflichtend zu belegen sind. Dies ist zum ersten das Grundlagenmodul „Kinder in ihren Lebenswelten“. Hinzu kommen die zwei Teilmodule „Arbeitsverfahren im Sachunterricht“ und „Medien im Sachunterricht“.

Das *zweite Aufbaumodul* besteht aus zwei Pflichtmodulen: Zum einen ist dies das theoretisch orientierte Teilmodul „Sachunterricht in außerschulischen Handlungsfeldern“ und zum anderen ein Projekt, in dem sich die Studierenden intensiv mit einer Einrichtung bzw. einem Angebot beschäftigen, die bzw. das thematisch dem Sachunterricht zuzuordnen ist. Das Projekt hat einen Umfang von ca. 50 Stunden und wird mit einem Projektbericht (25 Seiten) abgeschlossen, der die Prüfungsleistung in diesem Aufbaumodul darstellt. Eine Verbindung der Veranstaltungen aus beiden Teilmodulen ist dabei nicht ausgeschlossen.

Im *Vertiefungsmodul* werden mindestens vier Lehrveranstaltungen belegt, die sich aus zwei Pflichtveranstaltungen und zwei Wahlpflichtveranstaltungen zusammensetzen. Pflicht sind die Teilmodule „Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht“ sowie „Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden“. Als Wahlpflichtveranstaltungen werden verschiedene Lehrveranstaltungen in den ausgewiesenen Teilmodulen zu unterschiedlichen Studienfeldern des Sachunterrichts angeboten.

4. Modellstudienplan

Semester	Studienmodell I
----------	-----------------

1. + 2.	Basismodul
3. + 4.	Aufbaumodule
5. + 6.	Vertiefungsmodul

5. Exkursionen

In dieser Studienvariante sind im Rahmen der Studienleistungen 3 Exkursionstage im Kernfach Sachunterricht zu absolvieren. Diese werden im Rahmen einer oder mehrerer Lehrveranstaltungen angerechnet.

6. Modulübersicht

Studienvariante	Zugehörige Module	LP (SWS)	Teilmodule
SUAWE (36 LP/ 24 SWS)	BM 1 Grundlegende Bildung	6 (6)	3 LV aus TM 1-3 TM 1 V: Grundbildung Natur und Technik (PF) TM 2 V: Grundbildung Gesellschaft und Kultur (PF) TM 3 Ü: zu TM 1 oder TM 2 (PF)
	<u>Prüfungsleistungen - Teilmodulprüfungen:</u> TM 1: Klausur (60 Min.) TM 2: Klausur (60 Min.) <u>Leistungspunkte:</u> Vorlesung inkl. Klausur 2,5 LP Vorlesung inkl. Klausur 2,5 LP Übung 1 LP		
	AM 3 Kind und Lebenswelt	9 (6)	3 LV: TM 1 S: Kinder in ihren Lebenswelten (PF) TM 2 S: Arbeitsverfahren im SU (PF) TM 3 S: Medien im SU (PF)
	<u>Prüfungsleistung - Modulprüfung:</u> Hausarbeit (20 S.) oder mündl. Prüfung (3 LP) <u>Leistungspunkte:</u> Lehrveranstaltung inkl. Prüfungsleistung 5 LP Lehrveranstaltung 2 LP Lehrveranstaltung 2 LP		
	AM 4 Sachunterricht in außerschulischen Handlungsfeldern	9 (2)	2 LV: TM 1 S: Erkundungen in außerschulischen Handlungsfeldern (PF) und Projekt
	<u>Prüfungsleistung – Modulprüfung:</u> Erkundung außerschulischer Tätigkeitsfelder (Bericht: 25 S.) (3 LP) <u>Leistungspunkte:</u> Lehrveranstaltung 3 LP Projekt inkl. Prüfungsleistung 6 LP		
	VM 2 Fächerübergreifende Themenbereiche des Sachunterrichts	12 (8)	2 LV: TM 1 S: Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht (PF) TM 2 S: Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden (PF) und 2 LV aus TM 3-8 TM 3 S: Lernbereich Gesundheit und Sexualität im SU (WPF) TM 4 S: Lernbereich Verkehr und Mobilität im SU (WPF) TM 5 S: Natwiss. Lernen im SU (WPF) TM 6 S: Bildung für Nachhaltige Entwicklung im SU (WPF)
	<u>Prüfungsleistungen - Teilmodulprüfungen:</u> Projektdokumentation (20 S.) oder mündl. Prüfungen (je 3 LP) <u>Leistungspunkte:</u> Lehrveranstaltung inkl. Prüfungsleistung 4,5 LP Lehrveranstaltung inkl. Prüfungsleistung 4,5 LP Lehrveranstaltung 1,5 LP Lehrveranstaltung 1,5 LP		

Studienordnung für das Fach Sachunterricht
von Studienkommission und Fachbereichsrat I beschlossen am 12.05.2010

Studienva- riante	Zugehörige Module	LP (SWS)	Teilmodule
			TM 7 S: Historisches und raumbe- zogenes Lernen im SU (WPF) TM 8 S: Gesellschaftliches und politi- sches Lernen im SU (WPF)
	3 Exkursionstage		Die Exkursionen werden in einem oder mehreren Teilmodulen angerechnet.

e) **SULGH** (Master-Studiengang Lehramt an Grund- und Hauptschulen)

1. Gliederung und Umfang des Studiums

Diese Studienvariante bezeichnet den Master-Studiengang für Studierende mit einem Bachelorabschluss im Polyvalenten Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.). Sie umfasst im Fach Sachunterricht 12 LP.

2. Ziele

Der Abschluss des berufsvorbereitenden Master of Education ist Voraussetzung für den Eintritt in die zweite Phase der Lehrerbildung (Vorbereitungsdienst) und qualifiziert Studierende für den späteren Einsatz im Sachunterricht der Grundschule. Das Studium ermöglicht die wissenschaftliche Anwendung und Vertiefung von sachunterrichtsspezifischen Kenntnissen und Fertigkeiten in spezifischen Anforderungssituationen und unterstützt die fachpraktische Ausbildung in Bezug auf die Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht.

3. Aufbau

Das Studium im Fach Sachunterricht setzt sich aus zwei Mastermodulen mit jeweils 6 LP zusammen.

Das *Mastermodul 1* besteht aus den folgenden zwei Teilmodulen, die verpflichtend zu belegen sind: „Lehrerkompetenzen im Sachunterricht“ und „‘Das fehlt mir gerade noch!’ – Querschnittsthemen im Sachunterricht“.

Das *Mastermodul 2* ist das Fachpraktikumsmodul. Dieses setzt sich aus „Sachunterricht unterrichten“ und dem Fachpraktikum zusammen. Beide Teilmodule sind Pflicht und sind aufeinander bezogen. Das Fachpraktikum findet in der Regel semesterbegleitend im Winter- und Sommersemester statt. Es ist aber auch möglich, das Praktikum als Blockpraktikum zu absolvieren. Das Teilmodul „Sachunterricht unterrichten“ sollte in diesem Fall *vor* dem Blockpraktikum absolviert werden.

4. Modellstudienplan

Die Veranstaltungen des Mastermoduls 1 können über beide Semester verteilt werden. Die Veranstaltungen des Mastermoduls 2 können im selben Semester belegt werden; werden sie über beide Semester verteilt, ist zuerst die Veranstaltung aus dem Teilmodul „Sachunterricht unterrichten“ zu besuchen.

5. Modul Masterabschluss

Das Modul Masterabschluss setzt sich aus der Masterarbeit (15 LP) und der mündlichen Prüfung (3 LP) zusammen und ist in der Prüfungsordnung für den Master-Studiengang Lehramt an Grund- und Hauptschulen geregelt.

Die *Masterarbeit* im Sachunterricht sieht eine forschungsorientierte Ausarbeitung mit folgenden Wahlschwerpunkten vor:

- empirische Arbeiten qualitativer oder quantitativer Ausrichtung,
- Inhaltsanalysen von Schülerarbeiten, Lehrberichten oder Lehrplänen,
- kasuistische Studien bzw. Fallanalysen,
- Bearbeitung von historischen Quellen,
- systematisch-strukturierende Studien (auch als Literaturarbeiten),
- Medienanalysen,
- Entwicklung und Erprobung didaktischer Materialien,
- Durchführung und Reflexion von Unterricht.

In der *mündlichen Prüfung* im Fach Sachunterricht werden nach Absprachen mit der

Prüferin/dem Prüfer die sachunterrichtswissenschaftlichen Themenbereiche gewählt. Wenn die Masterarbeit im Sachunterricht angefertigt wurde, werden zwei sachunterrichtswissenschaftliche Themenbereiche gewählt, wobei sich das erste Thema auf den Kontext der Masterarbeit und das zweite Thema auf andere sachunterrichtsspezifische Aufgabenbereiche beziehen soll. Wurde die Masterarbeit nicht im Sachunterricht angefertigt, wird nur ein Thema aus den sachunterrichtsspezifischen Aufgabenbereichen Gegenstand der Prüfung.

7. Modulübersicht

Studienvariante	Zugehörige Module	LP (SWS)	Teilmodule
SULGH (12 LP/ 10 SWS)	MM 1 Lehrerhandeln im Sachunterricht <u>Prüfungsleistung – Modulprüfung:</u> Referat mit Ausarbeitung (20 S.) (3 LP) <u>Leistungspunkte:</u> Lehrveranstaltung inkl. Prüfungsleistung Lehrveranstaltung	6 (4) 4,5 LP 1,5 LP	2 LV: TM 1 S: Lehrerkompetenzen im Sachunterricht (PF) TM 2 S: „Das fehlt mir gerade noch!“ – Querschnittsthemen im Sachunterricht (PF)
	MM 2 Fachpraktikumsmodul <u>Prüfungsleistung – Modulprüfung:</u> Planungsstudie <i>und</i> Vorbereitung, Durchführung und Reflexion einer Unterrichtssequenz <i>und</i> mündliche Leistung während des Praktikums <i>und</i> Praktikumsbericht <u>Leistungspunkte:</u> Lehrveranstaltung Praktikum inkl. Prüfungsleistung	6 (6) 2 LP 4 LP	2 LV: TM 1 S: Sachunterricht unterrichten (PF) TM 2 P: Fachpraktikum (PF)

f) SUBES (Bachelor-Studiengang „Erziehungs- und Sozialwissenschaften“ – Fachrichtung Erziehungswissenschaft – *Nebenfach*)

1. Gliederung und Umfang des Studiums

Sachunterricht kann als Nebenfach im Bachelor-Studiengang „Erziehungs- und Sozialwissenschaften“ – Fachrichtung Erziehungswissenschaft studiert werden und umfasst 27 LP.

2. Ziele

In der Fachrichtung Erziehungswissenschaft werden im Studium des Faches Sachunterricht Schwerpunkte hinsichtlich pädagogisch relevanter Problemfelder aus dem sozial- und naturwissenschaftlichen Bereich erarbeitet und in Hinblick auf außerschulische pädagogische Handlungsfelder exemplarisch vertieft. Theoretische Grundlagen zu den Konzeptionen, Aufgaben und Zielen des Sachunterrichts werden in forschungsorientierten Aufgaben bearbeitet und mit lebensweltlichen Themen und Anwendungsbezügen verknüpft.

3. Aufbau

Das Studium in dieser Studienvariante setzt sich aus drei Modulen zusammen. Die Module sind gegliedert in ein Basismodul, ein Aufbaumodul und ein Vertiefungsmodul. Bei den Teilmodulen des *Basismoduls* „Grundlegende Bildung: Natur und Technik“ und „Grundlegende Bildung: Gesellschaft und Kultur“ handelt es sich um Pflichtmodule. Die Übung zur Vorlesung muss entweder im Zusammenhang mit der Vorlesung „Natur und Technik“ im Wintersemester oder im Zusammenhang mit der Vorlesung „Gesellschaft und Kultur“ im Sommersemester absolviert werden.

Der erfolgreiche Abschluss des Basismoduls ist Voraussetzung für die Teilnahme am Aufbau- und Vertiefungsmodul.

Das *Aufbaumodul* setzt sich aus drei Teilmodulen zusammen, die verpflichtend zu belegen sind: „Kinder in ihren Lebenswelten“, „Arbeitsverfahren im Sachunterricht“ und „Medien im Sachunterricht“.

Im *Vertiefungsmodul* werden mindestens vier Lehrveranstaltungen belegt, die sich aus zwei Pflichtveranstaltungen und zwei Wahlpflichtveranstaltungen zusammensetzen. Pflicht sind die Teilmodule „Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht“ sowie „Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden“. Als Wahlpflichtveranstaltungen werden verschiedene Lehrveranstaltungen in den ausgewiesenen Teilmodulen zu unterschiedlichen Studienfeldern des Sachunterrichts angeboten. Zusätzlich führen die Studierenden im Vertiefungsmodul ein sachunterrichtsbezogenes *außerschulisches Projekt* durch. Dieses dient der Vertiefung eines selbst gewählten Schwerpunktes aus einer der Veranstaltungen des Wahlbereichs des Vertiefungsmoduls. Das Projekt hat einen Umfang von mind. 25 Stunden und wird mit einem Projektbericht (12 Seiten) abgeschlossen.

4. Modellstudienplan

Semester	Studienmodell I	Studienmodell II
1. + 2.	Basismodul	Basismodul
3. + 4.	Aufbaumodul	
5. + 6.	Vertiefungsmodul	Aufbaumodul + Vertiefungsmodul

5. Exkursionen

In dieser Studienvariante sind im Rahmen der Studienleistungen 3 Exkursionstage im Kernfach Sachunterricht zu absolvieren. Diese werden im Rahmen einer oder mehrerer Lehrveranstaltungen angerechnet.

6. Modulübersicht

Studienva- riante	Zugehörige Module	LP (SWS)	Teilmodule
SUBES (27 LP/ 20 SWS)	BM 1 Grundlegende Bildung	6 (6)	3 LV aus TM 1-3 TM 1 V: Grundbildung Natur und Technik (PF) TM 2 V: Grundbildung Gesellschaft und Kultur (PF) TM 3 Ü: zu TM 1 oder TM 2 (PF)
	<u>Prüfungsleistungen – Teilmodulprüfungen:</u> TM 1: Klausur (60 Min.) TM 2: Klausur (60 Min.) <u>Leistungspunkte:</u> Vorlesung inkl. Klausur 2,5 LP Vorlesung inkl. Klausur 2,5 LP Übung 1 LP		
	AM 3 Kind und Lebenswelt	9 (6)	3 LV: TM 1 S: Kinder in ihren Lebenswelten (PF) TM 2 S: Arbeitsverfahren im SU (PF) TM 3 S: Medien im SU (PF)
	VM 4 Projektorientierte Zugänge zum Sachunterricht	12 (8)	2 LV: TM 1 S: Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht (PF) TM 2 S: Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden (PF) und 2 LV aus TM 3-8 TM 3 S: Lernbereich Gesundheit und Sexualität im SU (WPF) TM 4 S: Lernbereich Verkehr und Mobilität im SU (WPF) TM 5 S: Natwiss. Lernen im SU (WPF) TM 6 S: Bildung für Nachhaltige Entwicklung im SU (WPF) TM 7 S: Historisches und raumbezogenes Lernen im SU (WPF) TM 8 S: Gesellschaftliches und politisches Lernen im SU (WPF) und Außerschulisches Projekt
	3 Exkursionstage		Die Exkursionen werden in einem oder mehreren Teilmodulen angerechnet.

g) SUSK (Schlüsselkompetenzen)

1. Gliederung und Umfang des Studiums

Veranstaltungen zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen stehen Studierenden aller Studiengänge offen. Im Fach Sachunterricht ist es möglich, Veranstaltungen im Umfang von 6 LP zu belegen.

2. Ziele

In dieser Studienvariante erwerben Studierende grundlegende Kompetenzen zur Didaktik des Sachunterrichts, in dem sie sich mit konzeptionellen Fragen aus dem sozialwissenschaftlichen und dem naturwissenschaftlichen Bereich des Sachunterrichts auseinandersetzen.

3. Aufbau

Das Studium umfasst ein Basismodul. Dieses setzt sich zusammen aus den beiden Teilmodulen „Grundbildung Natur und Technik“ im Wintersemester und „Grundbildung Gesellschaft und Kultur“ im Sommersemester. Die Übung zur Vorlesung muss entweder im Zusammenhang mit der Vorlesung „Natur und Technik“ im Wintersemester oder im Zusammenhang mit der Vorlesung „Gesellschaft und Kultur“ im Sommersemester absolviert werden.

4. Modellstudienplan

Die Studienvariante wird in zwei aufeinander folgenden Semestern studiert.

5. Modulübersicht

Studienvariante	Zugehörige Module	LP (SWS)	Teilmodule
SUSK (6 LP/ 6 SWS)	BM 1 Grundlegende Bildung	6 (6)	3 LV aus TM 1-3
	<u>Prüfungsleistungen – Teilmodulprüfungen:</u>		
	TM 1: Klausur (60 Min.)		TM 1 V: Grundbildung Natur und Technik (PF)
	TM 2: Klausur (60 Min.)		TM 2 V: Grundbildung Gesellschaft und Kultur (PF)
	<u>Leistungspunkte:</u>		
	Vorlesung inkl. Klausur	2,5 LP	TM 3 Ü: zu TM 1 oder TM 2 (PF)
Vorlesung inkl. Klausur	2,5 LP		
Übung	1 LP		

C Übergangsregelungen und Schlussbestimmung

VI Übergangsregelungen

Abweichend von Abschnitt VII Satz 2 können Studierende, die ihr Studium vor dem WS 2010/2011 aufgenommen haben, auf Wunsch nach dieser Studienordnung studieren, sofern die für sie geltende Prüfungsordnung dies ermöglicht. Der Wechsel ist dem Prüfungsamt schriftlich anzuzeigen. Ein erneuter Wechsel zur vorherigen Studienordnung ist dann nicht mehr möglich.

VII In-Kraft-Treten

Diese Studienordnung tritt nach Genehmigung durch das Präsidium der Universität Hildesheim mit Wirkung zum 01.10.2010 am Tage nach ihrer Veröffentlichung im Verkündungsblatt der Universität Hildesheim in Kraft. Sie gilt erstmals für die Studierenden, die zum WS 2010/2011 ihr Studium aufgenommen haben.

Abkürzungsverzeichnis

SUp	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.) mit einem Bezugsfach
SUAW	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.): Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung – <i>Wahlpflichtfach</i>
SUAE	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.): Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung – <i>Ergänzungsfach</i>
SUAWE	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.): Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung – <i>Wahlpflicht- und Ergänzungsfach</i>
SUBES	Bachelor-Studiengang „Erziehungs- und Sozialwissenschaften“ – Fachrichtung Erziehungswissenschaft – <i>Nebenfach</i>
SULGH	Master-Studiengang Lehramt an Grund- und Hauptschulen
SUSK	Schlüsselkompetenzen für alle Studiengänge
BM	Basismodul
AM	Aufbaumodul
VM	Vertiefungsmodul
MM	Mastermodul
TM	Teilmodul
PF	Pflichtmodul/Pflichtveranstaltung
WPF	Wahlpflichtmodul/Wahlpflichtveranstaltung
W	Wahlmodul/Wahlveranstaltung

V	Vorlesung
S	Seminar
Ü	Übung
P	Praktikum
LP	Leistungspunkt
SWS	Semesterwochenstunde

Anlage 1: Modulhandbuch

Modulhandbuch für das Fach Sachunterricht

Inhaltsübersicht

Basismodul 1: Grundlegende Bildung	2
Aufbaumodul 1: Sachunterricht und Lebenswirklichkeit	3
Aufbaumodul 2: Kinder in ihren Lebenswelten	5
Aufbaumodul 3: Kind und Lebenswelt	7
Aufbaumodul 4: Sachunterricht in außerschulischen Handlungsfeldern	8
Vertiefungsmodul 1: Fächerübergreifende Studienfelder des Sachunterrichts	9
Vertiefungsmodul 2: Fächerübergreifende Themenbereiche des Sachunterrichts	11
Vertiefungsmodul 3: Forschungs- und Evaluationsmethoden des Sachunterrichts	13
Vertiefungsmodul 4: Projektorientierte Zugänge zum Sachunterricht	15
Mastermodul 1: Lehrerhandeln im Sachunterricht	17
Mastermodul 2: Fachpraktikumsmodul	18

Basismodul 1: Grundlegende Bildung	
Modulnummer:	
ModulleiterIn:	Bernd Thomas
Kompetenz- und Lernziele:	Grundlagen des Sach- und Weltwissens zu Natur und Technik sowie Gesellschaft und Kultur selbstständig erarbeiten und verstehen, hinsichtlich des lebensweltlichen Alltags, der gesellschaftlichen Funktionsbereiche und der Wissenschaften exemplarisch auslegen und mit Bezug zu den Aufgaben und Zielen des Sachunterrichts verständlich darstellen können.
Verwendbarkeit:	SUp, SUAW, SUAE, SUAWE, SUBES, SUSK
Lehr- und Lernformen:	Vorlesung, Übung
Belegungsvorschriften:	Zu belegen sind die Pflichtveranstaltungen, wobei die Übung entweder im Winter- oder im Sommersemester belegt wird.
Teilmodule:	1) TM 1 (PF): Grundbildung Natur und Technik (Vorlesung) (2 SWS/2,5 LP) 2) TM 2 (PF): Grundbildung Gesellschaft und Kultur (Vorlesung) (2 SWS/2,5 LP) 3) TM 3 (PF): Übung zur Vorlesung (2 SWS/1 LP)
Lehrinhalte:	zu 1) Grundbildung Natur und Technik: Bildungsbegriff; Grundlagen des Sach- und Weltwissens zu Natur und Technik; Grundlagen der Erkenntnis und Erkenntnisentwicklung; natürliche und technische Phänomene der Lebenswelt, methodische Erfassung und wissenschaftliche Deutung; konzeptionelle Entwicklung naturwissenschaftlicher und technischer Grundbildung. zu 2) Grundbildung Gesellschaft und Kultur: Grundlagen des Sach- und Weltwissens zu Gesellschaft und Kultur; Bildungskonzepte und Konsequenzen für Inhalt- und Methodenwahl; soziale, kulturelle und geschichtliche Phänomene der Lebenswelt, methodische Erfassung und wissenschaftliche Deutung; konzeptionelle Entwicklung und Wirkung sozial- und kulturwissenschaftlicher sowie historischer und geographischer Grundbildung im Sachunterricht. zu 3) Übung zur Vorlesung: Literatur zu Aufgaben und Zielen des Sachunterrichts (z.B. Perspektivrahmen der GDSU, Kerncurriculum Sachunterricht) aufgabenspezifisch auswerten, mit Beispielen versehen und in Diskussionen verwenden. Inhalte, Aufgaben und Fachsprache (Begriffe und Interpretationen) der Vorlesungen und Seminare aktiv aufnehmen, festhalten und mithilfe von Nachschlagewerken, Fachliteratur und Multimedia vertiefen sowie in Studiengruppen erweitern. Mit den Anforderungen des Sachunterrichtsstudiums vertraut werden.
Teilnahmevoraussetzung:	keine
LP:	6
Workload:	Kontaktstunden [h]: 67,5 (6 SWS) Selbststudium [h]: 112,5
Dauer in Sem.:	2
Häufigkeit des Angebots:	zu 1) jeweils im WS zu 2) jeweils im SS zu 3) jeweils im WS und SS
Prüfungsleistungen (Art, Umfang):	Modulteilprüfungen: zu 1) und 2) jeweils 1 Klausur (60 Minuten)
besondere Studienleistungen:	zu 3) Übungsaufgaben und 2 Protokolle
zuständiger Prüfungsausschuss:	SUp, SUAW, SUAE, SUAWE: Prüfungsausschüsse Polyvalente Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengänge mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.) SUBES: Prüfungsausschuss für die Fachrichtung Erziehungswissenschaft, Bachelor-Studiengang Erziehungs- und Sozialwissenschaften

Aufbaumodul 1: Sachunterricht und Lebenswirklichkeit	
Modulnummer:	
ModulleiterIn:	Bernd Thomas
Kompetenz- und Lernziele:	Sachunterrichtsrelevante naturwissenschaftliche und sozialwissenschaftliche Fragestellungen, Konzeptionen, Begriffe, Inhalte und Methoden und Medien kennen und zur Bearbeitung von Aufgaben und Problemen des Lehrens und Lernens von Sachunterricht verwenden können. Sachunterrichtsrelevante Lebenssituationen und Lernausgangslagen von Kindern und deren Anforderungen ermitteln können; Erfahrungsberichte und Forschungsergebnisse zum naturwissenschaftlichen und sozialwissenschaftlichen Lehren und Lernen recherchieren und für die Analyse von Sachunterricht aufbereiten können.
Verwendbarkeit:	SUp
Lehr- und Lernformen:	Seminar
Belegungsvorschriften:	Zu belegen sind die Pflichtveranstaltungen und eine Wahlpflichtveranstaltung.
Teilmodule:	1) TM 1 (PF): Lehren und Lernen im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 2) TM 2 (PF): Kinder in ihren Lebenswelten (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 3) TM 3 (WPF): Arbeitsverfahren im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 4) TM 4 (WPF): Erkundungen im sachunterrichtswissenschaftlichen Bereich (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 5) TM 5 (WPF): Medien im Sachunterricht ¹ (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)
Lehrinhalte:	zu 1) Lehren und Lernen im Sachunterricht: Konzeptionen und Konsequenzen aus Forschungsergebnissen zum naturwissenschaftlichen, technischen und sozialwissenschaftlichen Lehren und Lernen, interdisziplinäre Aufgaben des Sachunterrichts, Analyse von Sachunterricht, Grundlegende Arbeitsweisen (z.B. Experimentieren, Philosophieren mit Kindern, Projektarbeit im lokalen Umfeld, Recherchieren, Beobachten und Dokumentieren, Interviewen, Gestalten, Pflegen) und typische Arbeitsmittel des Sachunterrichts; Planungsmuster für Sachunterricht. zu 2) Kinder in ihren Lebenswelten: Ergebnisse der Kinder-Kindheitsforschung erarbeiten; Sachunterrichtsrelevante Anforderungen heutiger Lebenssituationen von Kindern aus den öffentlichen Medien entnehmen, in der Fachliteratur recherchieren und durch Erkundungen bei Kindern ermitteln; sachunterrichtliche Themen im Hinblick auf die jeweiligen Erfahrungs- und Handlungsmöglichkeiten von Kindern in deren Lebenswelten bearbeiten. zu 3) Arbeitsverfahren im Sachunterricht: Phänomene in Natur und Gesellschaft erkennen und methodisch erfassen (z.B. Experimentieren, Mikroskopieren, Beobachten, Befragen usw.); Arbeitsverfahren themenbezogen entwickeln, (ggf. mit Kindern) durchführen, dokumentieren und für sachunterrichtliches Lernen auswerten. zu 4) Erkundungen im sachunterrichtswissenschaftlichen Bereich: Erkundungen von sozialen, politischen, geschichtlichen, wirtschaftlichen, kulturellen, technischen wie naturwissenschaftlichen Einrichtungen und Ereignissen vorbereiten, durchführen, dokumentieren; außerschulische Lernorte (z.B. Museen, Umweltbildungszentren, Jugendamt, Polizei) für sachunterrichtliches Lernen auswerten. zu 5) Medien im Sachunterricht: Internet und Multimedia, inkl. PC-Anwendungen, u. a. für Recherchen, Bearbeitungen und Präsentationen, kritisch analysieren und für das Studium des Sachunterrichts nutzen. Unterrichtsmedien wie auch Multimedia-Angebote nach didaktischen und pädagogischen Kriterien beurteilen und möglichst mit Kindern erproben.
Teilnahmevoraussetzung:	Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls 1
LP:	6²
Workload:	Kontaktstunden [h]: 67,5 (6 SWS) Selbststudium [h]: 112,5
Dauer in Sem.:	2
Häufigkeit des Angebots:	In jedem Semester

¹ Die Veranstaltung „Multimedia im Sachunterricht“ (Angebot in TM 5) kann alternativ auch als Schlüsselkompetenz „Informations- und Kommunikationstechnologie im Unterricht“ mit 2 LP angerechnet werden. Die Prüfungsleistung verringert sich in diesem Fall auf 2 LP, da die vertiefte inhaltliche Auseinandersetzung mit einem Themenbereich des Sachunterrichts entfällt.

² Inkl. Prüfungsleistung: entspricht einem Arbeitsaufwand von 45 Std. = 1,5 LP.

Prüfungsleistungen (Art, Umfang):	Modulprüfung: Dokumentation einer Lebensweltstudie/Erkundungsstudie/Experimentalstudie/Multimediastudie <i>oder</i> mündliche Prüfung³
besondere Studienleistungen:	zu 1) Kurzreferat oder Protokoll und Vorbereitung einer Unterrichtsstudie zu 2) Kurzreferat oder Protokoll und Durchführung einer Studie zur Lebenswelt von Kindern zu 3) Arbeitsverfahren mit Plan, Protokoll und Auswertung zu 4) Erkundung (Tagesexkursion) zu 5) Medienanalyse
zuständiger Prüfungsausschuss:	SUp: Prüfungsausschüsse Polyvalente Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengänge mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.)

³ Die Modulprüfung kann in einer der drei Veranstaltungen abgelegt werden.

Aufbaumodul 2: Kinder in ihren Lebenswelten	
Modulnummer:	
ModulleiterIn:	Katrin Hauenschild
Kompetenz- und Lernziele:	Sachunterrichtsrelevante Lebenssituationen von Kindern und deren Anforderungen ermitteln und erkunden können; Erfahrungsberichte und Forschungsergebnisse zum naturwissenschaftlichen und sozialwissenschaftlichen Lehren und Lernen recherchieren und für die Analyse von Lehr-Lernsituationen in außerschulischen Handlungsfeldern multimedial aufbereiten können.
Verwendbarkeit:	SUAW, SUAE
Lehr- und Lernformen:	Seminar
Belegungsvorschriften:	Zu belegen sind die Pflichtveranstaltung und zwei Wahlpflichtveranstaltungen.
Teilmodule:	1) TM 1 (PF): Kinder in ihren Lebenswelten (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 2) TM 2 (WPF): Arbeitsverfahren im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 3) TM 3 (WPF): Erkundungen im sachunterrichtswissenschaftlichen Bereich (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 4) TM 4 (WPF): Medien im Sachunterricht ⁴ (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)
Lehrinhalte:	zu 1) Kinder in ihren Lebenswelten: Ergebnisse der Kinder-Kindheitsforschung erarbeiten; Sachunterrichtsrelevante Anforderungen heutiger Lebenssituationen von Kindern aus den öffentlichen Medien entnehmen, in der Fachliteratur recherchieren und durch Erkundungen bei Kindern ermitteln; sachunterrichtliche Themen im Hinblick auf die jeweiligen Erfahrungs- und Handlungsmöglichkeiten von Kindern in deren Lebenswelten bearbeiten. zu 2) Arbeitsverfahren im Sachunterricht: Phänomene in Natur und Gesellschaft erkennen und methodisch erfassen (z.B. Experimentieren, Mikroskopieren, Beobachten, Befragen usw.); Arbeitsverfahren themenbezogen entwickeln, (ggf. mit Kindern) durchführen, dokumentieren und für sachunterrichtliches Lernen auswerten. zu 3) Erkundungen im sachunterrichtswissenschaftlichen Bereich: Erkundungen von sozialen, politischen, geschichtlichen, wirtschaftlichen, kulturellen, technischen wie naturwissenschaftlichen Einrichtungen und Ereignissen vorbereiten, durchführen, dokumentieren; außerschulische Lernorte (z.B. Museen, Umweltbildungszentren, Jugendamt, Polizei) für sachunterrichtliches Lernen auswerten. zu 4) Medien im Sachunterricht: Internet und Multimedia, inkl. PC-Anwendungen, u. a. für Recherchen, Bearbeitungen und Präsentationen, kritisch analysieren und für das Studium des Sachunterrichts nutzen. Unterrichtsmedien wie auch Multimedia-Angebote nach didaktischen und pädagogischen Kriterien beurteilen und möglichst mit Kindern erproben.
Teilnahmevoraussetzung:	Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls 1 bzw. 2
LP:	9 ⁵
Workload:	Kontaktstunden [h]: 67,5 (6 SWS) Selbststudium [h]: 202,5
Dauer in Sem.:	2
Häufigkeit des Angebots:	In jedem Semester
Prüfungsleistungen (Art, Umfang):	Modulprüfung: Erarbeitung und Dokumentation einer Lebensweltstudie/Erkundungsstudie/ Experimentalstudie/Multimediastudie oder mündliche Prüfung⁶
besondere Studienleistungen:	zu 1) Kurzreferat oder Protokoll und Durchführung einer Studie zur Lebenswelt von Kindern zu 2) Experiment mit Plan, Protokoll und Auswertung zu 3) Erkundung (Tagesexkursion) zu 4) Medienanalyse

⁴ Die Veranstaltung „Multimedia im Sachunterricht“ (Angebot in TM 5) kann alternativ auch als Schlüsselkompetenz „Informations- und Kommunikationstechnologie im Unterricht“ mit 2 LP angerechnet werden. Die Prüfungsleistung verringert sich in diesem Fall auf 2 LP, da die vertiefte inhaltliche Auseinandersetzung mit einem Themenbereich des Sachunterrichts entfällt.

⁵ Inkl. Prüfungsleistung: entspricht einem Arbeitsaufwand von 90 Std. = 3 LP.

⁶ Die Modulprüfung kann in einer der drei Veranstaltungen abgelegt werden.

Studienordnung für das Fach Sachunterricht
von Studienkommission und Fachbereichsrat I beschlossen am 12.05.2010

zuständiger Prüfungsausschuss:	SUAW, SUAE: Prüfungsausschüsse Polyvalente Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengänge mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.)
---------------------------------------	--

Aufbaumodul 3: Kind und Lebenswelt	
Modulnummer:	
ModulleiterIn:	Matthias Furtner
Kompetenz- und Lernziele:	Sachunterrichtsrelevante Lebenssituationen von Kindern und deren Anforderungen ermitteln können; Erfahrungsberichte und Forschungsergebnisse zum naturwissenschaftlichen, technischen und sozialwissenschaftlichen Lehren und Lernen recherchieren und für die Analyse von Lehr-Lernsituationen in außerschulischen Handlungsfeldern multimedial aufbereiten können.
Verwendbarkeit:	SUAWE, SUBES
Lehr- und Lernformen:	Seminar
Belegungsvorschriften:	Zu belegen sind die Pflichtveranstaltungen.
Teilmodule:	1) TM 1 (PF): Kinder in ihren Lebenswelten (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 2) TM 2 (WPF): Arbeitsverfahren im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 3) TM 3 (WPF): Medien im Sachunterricht ⁷ (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)
Lehrinhalte:	zu 1) Kinder in ihren Lebenswelten: Ergebnisse der Kinder-Kindheitsforschung erarbeiten; Sachunterrichtsrelevante Anforderungen heutiger Lebenssituationen von Kindern aus den öffentlichen Medien entnehmen, in der Fachliteratur recherchieren und durch Erkundungen bei Kindern ermitteln; sachunterrichtliche Themen im Hinblick auf die jeweiligen Erfahrungs- und Handlungsmöglichkeiten von Kindern in deren Lebenswelten bearbeiten. zu 2) Arbeitsverfahren im Sachunterricht: Phänomene in Natur und Gesellschaft erkennen und methodisch erfassen (z.B. Experimentieren, Mikroskopieren, Beobachten, Befragen usw.); Arbeitsverfahren themenbezogen entwickeln, (ggf. mit Kindern) durchführen, dokumentieren und für sachunterrichtliches Lernen auswerten. zu 3) Medien im Sachunterricht: Internet und Multimedia, inkl. PC-Anwendungen, u. a. für Recherchen, Bearbeitungen und Präsentationen, kritisch analysieren und für das Studium des Sachunterrichts nutzen. Unterrichtsmedien wie auch Multimedia-Angebote nach didaktischen und pädagogischen Kriterien beurteilen und möglichst mit Kindern erproben.
Teilnahmevoraussetzung:	Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls 1
LP:	9⁸
Workload:	Kontaktstunden [h]: 67,5 (6 SWS) Selbststudium [h]: 202,5
Dauer in Sem.:	2
Häufigkeit des Angebots:	In jedem Semester
Prüfungsleistungen (Art, Umfang):	Modulprüfung: Erarbeitung und Dokumentation einer Lebensweltstudie/Experimentalstudie/ Multimediastudie <i>oder</i> mündliche Prüfung⁹
besondere Studienleistungen:	zu 1) Kurzreferat oder Protokoll und Durchführung einer Studie zur Lebenswelt von Kindern zu 2) Experiment mit Plan, Protokoll und Auswertung zu 3) Medienanalyse
zuständiger Prüfungsausschuss:	SUAWE: Prüfungsausschüsse Polyvalente Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengänge mit Lehramtsop-tion (B.A. und B.Sc.) SUBES: Prüfungsausschuss für die Fachrichtung Erziehungswissenschaft, Bachelor-Studiengang Erziehungs- und Sozialwissenschaften

⁷ Die Veranstaltung „Multimedia im Sachunterricht“ (Angebot in TM 5) kann alternativ auch als Schlüsselkompetenz „Informations- und Kommunikationstechnologie im Unterricht“ mit 2 LP angerechnet werden. Die Prüfungsleistung verringert sich in diesem Fall auf 2 LP, da die vertiefte inhaltliche Auseinandersetzung mit einem Themenbereich des Sachunterrichts entfällt.

⁸ Inkl. Prüfungsleistung: entspricht einem Arbeitsaufwand von 90 Std. = 3 LP.

⁹ Die Modulprüfung kann in einer der drei Veranstaltungen abgelegt werden.

Aufbaumodul 4: Sachunterricht in außerschulischen Handlungsfeldern	
Modulnummer:	
ModulleiterIn:	N.N.
Kompetenz- und Lernziele:	Außerschulische sachunterrichtliche Handlungsfelder identifizieren, erschließen und analysieren können; exemplarisch sachunterrichtliche Bildungsprozesse im Kinder- und Jugendalter gestalten können.
Verwendbarkeit:	SUAWE
Lehr- und Lernformen:	Seminar
Belegungsvorschriften:	Zu belegen sind die Pflichtveranstaltungen.
Teilmodule:	1) TM 1 (PF): Erkundungen in außerschulischen Handlungsfeldern (2 SWS/3 LP) 2) Projekt (PF)
Lehrinhalte:	zu 1) Sachunterricht in außerschulischen Handlungsfeldern: Außerschulische sachunterrichtliche Handlungsfelder aus der naturwissenschaftlichen, historischen, raumbezogenen, technischen und sozial-gesellschaftlichen Perspektive theoretisch erschließen, exemplarisch untersuchen und analysieren. zu 2) Projekt
Teilnahmevoraussetzung:	Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls 1 bzw. 2
LP:	9 ¹⁰
Workload:	Kontaktstunden [h]: 22,5 (2 SWS) Selbststudium [h]: 247,5
Dauer in Sem.:	2
Häufigkeit des Angebots:	zu 1) jeweils im SS zu 2) in jedem Semester
Prüfungsleistungen (Art, Umfang):	Modulprüfung: Projektbericht
besondere Studienleistungen:	zu 1) Analyse eines außerschulischen sachunterrichtlichen Handlungsfeldes und Kurzreferat zu 2) Planung und Durchführung des Projekts (inkl. begleitender Vor- und Nachbereitung)
zuständiger Prüfungsausschuss:	SUAWE: Prüfungsausschüsse Polyvalente Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengänge mit Lehramtsop-tion (B.A. und B.Sc.)

¹⁰ Das Seminar ohne Prüfungsleistung entspricht einem Arbeitsaufwand von 90 Std. = 3LP, das Projekt inkl. Prüfungsleistung entspricht einem Arbeitsaufwand von 180 Std. = 6LP (Projektdurchführung = 3LP, Prüfungsleistung = 3 LP).

Vertiefungsmodul 1: Fächerübergreifende Studienfelder des Sachunterrichts	
Modulnummer:	
ModulleiterIn:	Katrin Hauenschild
Kompetenz- und Lernziele:	<p>Grundlagen und Anforderungen von fächerübergreifenden Erziehungs- und Bildungsaufgaben kennen, die sich daraus ergebenden Problemfelder für den Sachunterricht ermitteln, darstellen und für die Unterrichtsplanung mit methodisch wirksamen Erfahrungs- und Handlungsmöglichkeiten ausstatten können.</p> <p>Fachübergreifende Unterrichtseinheiten, Projekte oder (empirische) Studien aus den Perspektiven des Sachunterrichts eigenverantwortlich wie kooperativ planen, durchführen, präsentieren und evaluieren können.</p> <p>Über eine fundierte Wissensbasis und Methodenkompetenz zu einem fächerübergreifenden Studienbereich des Sachunterrichts durch Erkundungen/Recherchen verfügen und diese in Hinblick auf die vielperspektivischen Arbeitsweisen des Sachunterrichts analysieren und bewerten können.</p>
Verwendbarkeit:	SUp
Lehr- und Lernformen:	Seminar
Belegungsvorschriften:	Zu belegen sind beide Pflichtveranstaltungen sowie zwei Wahlpflichtveranstaltungen.
Teilmodule:	<p>1) TM 1 (PF): Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/ 1,5 LP)</p> <p>2) TM 2 (PF): Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden (Seminar) (2 SWS/ 1,5 LP)</p> <p>3) TM 3 (WPF): Lernbereich Gesundheit und Sexualität im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)</p> <p>4) TM 4 (WPF): Lernbereich Verkehr und Mobilität im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)</p> <p>5) TM 5 (WPF): Naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)</p> <p>6) TM 6 (WPF): Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)</p> <p>7) TM 7 (WPF): Historisches und raumbezogenes Lernen im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)</p> <p>8) TM 8 (WPF): Gesellschaftliches und politisches Lernen im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)</p>
Lehrinhalte:	<p>zu 1) Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht: Fächerübergreifende, für Kinder relevante große Themen, Probleme und Studienfelder des Sachunterrichts mit ihren hauptsächlichen Konzeptionen und ihrer historischen Entwicklung bearbeiten. Die Wissensbasis zu einem der Themen bzw. Probleme aus einem sachunterrichtsrelevanten Studienbereich erarbeiten und klären; Themen und Probleme für Kinder interessant und motivierend formulieren, thematisieren und dazu einen Projektentwurf entwickeln.</p> <p>zu 2) Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden: Forschungs- und Evaluations-Wissen und -Methoden für authentische, praxisrelevante Lehr-Lernsituationen begründend auswerten; Themen- und Problembearbeitungen forschungsorientiert formulieren und eine empirische Studie selbst und im Team planen, durchführen und auswerten; Fachliteratur und neue Informations- und Kommunikationsmedien zur Recherche und Ausarbeitung nutzen.</p> <p>zu 3) Lernbereich Gesundheit und Sexualität im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien zur <i>Gesundheitsförderung</i> erarbeiten; ein Problem bzw. einen Themenbereich des Studienfeldes recherchieren und mit seinen Vernetzungsmöglichkeiten bearbeiten, Erkundungen in den typischen Einrichtungen des Studienfeldes und Erfahrungsbereichen der Kinder durchführen; Unterrichtsereignisse und -sequenzen analysieren, planen und bewerten.</p> <p>zu 4) Lernbereich Verkehr und Mobilität im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien zur <i>Verkehrserziehung</i> und <i>Mobilitätsbildung</i> erarbeiten und für den Sachunterricht aufbereiten; des Weiteren analog zu 3)</p> <p>zu 5) Naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien <i>zum naturwissenschaftlichen Lehren und Lernen unter besonderer Berücksichtigung der physikalischen-chemischen und technischen Perspektive erarbeiten</i>; des Weiteren analog zu 3)</p> <p>zu 6) Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien <i>zur biologisch-ökologischen Perspektive des Sachunterrichts im Kontext von Bildung für Nachhaltige Entwicklung erarbeiten</i>; des Weiteren analog zu 3)</p> <p>zu 7) Historisches und raumbezogenes Lernen im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien <i>zum historischen und raumbezogenen Lernen und zur Entwicklung des Zeitverständnisses im Sachunterrichts erarbeiten</i>; des Weiteren analog zu 3)</p> <p>zu 8) Gesellschaftliches und politisches Lernen im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien <i>zum gesellschaftlich-politischen und sozialen Ler-</i></p>

Studienordnung für das Fach Sachunterricht
von Studienkommission und Fachbereichsrat I beschlossen am 12.05.2010

	<i>nen erarbeiten; des Weiteren analog zu 3)</i>
Teilnahmevoraussetzung:	Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls 1
LP:	9¹¹
Workload:	Kontaktstunden [h]: 90 (8 SWS) Selbststudium [h]: 180
Dauer in Sem.:	2
Häufigkeit des Angebots:	zu 1) und 2) jeweils im WS und SS zu 3), 5), 7) jeweils im WS zu 4), 6), 8) jeweils im SS
Prüfungsleistungen (Art, Umfang):	Modulteilprüfungen¹²: 2x Entwurf, Darstellung und Dokumentation einer fächerübergreifenden Unterrichtseinheit, eines Projektes oder einer Studie oder mündliche Prüfung
besondere Studienleistungen:	zu 1) Kurzreferat und unterrichtsbezogene Aktivität zu 2) Forschungsbezogene Aktivität zu 3) bis 8) Kurzreferat und bereichsspezifische Aktivität
zuständiger Prüfungsausschuss:	SUp: Prüfungsausschüsse Polyvalente Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengänge mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.)

¹¹ Inkl. Prüfungsleistungen: entsprechen je einem Arbeitsaufwand von 45 Std. = 1,5 LP.

¹² Es wird empfohlen, eine der beiden Prüfungsleistungen in 1) oder 2) zu machen, die andere in einem der Teilmodule 3) bis 8).

Vertiefungsmodul 2: Fächerübergreifende Themenbereiche des Sachunterrichts	
Modulnummer:	
ModulleiterIn:	Katrin Hauenschild
Kompetenz- und Lernziele:	<p>Grundlagen und Anforderungen von fächerübergreifenden Erziehungs- und Bildungsaufgaben kennen, die sich daraus ergebenden Problemfelder für den Sachunterricht ermitteln, darstellen und für die Unterrichtsplanung mit methodisch wirksamen Erfahrungs- und Handlungsmöglichkeiten ausstatten können.</p> <p>Fachübergreifende Unterrichtseinheiten, Projekte oder (empirische) Studien aus den Perspektiven des Sachunterrichts eigenverantwortlich wie kooperativ planen, durchführen, präsentieren und evaluieren können.</p> <p>Über eine fundierte Wissensbasis und Methodenkompetenz zu einem fächerübergreifenden Studienbereich des Sachunterrichts durch Erkundungen/Recherchen verfügen und diese in Hinblick auf die vielperspektivischen Arbeitsweisen des Sachunterrichts analysieren und bewerten können.</p>
Verwendbarkeit:	SUAWE
Lehr- und Lernformen:	Seminar
Belegungsvorschriften:	Zu belegen sind beide Pflichtveranstaltungen sowie zwei Wahlpflichtveranstaltungen.
Teilmodule:	<p>1) TM 1 (PF): Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)</p> <p>2) TM 2 (PF): Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)</p> <p>3) TM 3 (WPF): Lernbereich Gesundheit und Sexualität im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)</p> <p>4) TM 4 (WPF): Lernbereich Verkehr und Mobilität im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)</p> <p>5) TM 5 (WPF): Naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)</p> <p>6) TM 6 (WPF): Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)</p> <p>7) TM 7 (WPF): Historisches und raumbezogenes Lernen im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)</p> <p>8) TM 8 (WPF): Gesellschaftliches und politisches Lernen im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)</p>
Lehrinhalte:	<p>zu 1) Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht: Fächerübergreifende, für Kinder relevante große Themen, Probleme und Studienfelder des Sachunterrichts mit ihren hauptsächlichen Konzeptionen und ihrer historischen Entwicklung bearbeiten. Die Wissensbasis zu einem der Themen bzw. Probleme aus einem sachunterrichtsrelevanten Studienbereich erarbeiten und klären; Themen und Probleme für Kinder interessant und motivierend formulieren, thematisieren und dazu einen Projektentwurf entwickeln.</p> <p>zu 2) Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden: Forschungs- und Evaluations-Wissen und -Methoden für authentische, praxisrelevante Lehr-Lernsituationen begründend auswerten; Themen- und Problembearbeitungen forschungsorientiert formulieren und eine empirische Studie selbst und im Team planen, durchführen und auswerten; Fachliteratur und neue Informations- und Kommunikationsmedien zur Recherche und Ausarbeitung nutzen.</p> <p>zu 3) Lernbereich Gesundheit und Sexualität im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien zur <i>Gesundheitsförderung</i> erarbeiten; ein Problem bzw. einen Themenbereich des Studienfeldes recherchieren und mit seinen Vernetzungsmöglichkeiten bearbeiten, Erkundungen in den typischen Einrichtungen des Studienfeldes und Erfahrungsbereichen der Kinder durchführen; Unterrichtsereignisse und -sequenzen analysieren, planen und bewerten.</p> <p>zu 4) Lernbereich Verkehr und Mobilität im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien zur <i>Verkehrserziehung</i> und <i>Mobilitätsbildung</i> erarbeiten und für den Sachunterricht aufbereiten; des Weiteren analog zu 3)</p> <p>zu 5) Naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien <i>zum naturwissenschaftlichen Lehren und Lernen unter besonderer Berücksichtigung der physikalischen-chemischen und technischen Perspektive erarbeiten</i>; des Weiteren analog zu 3)</p> <p>zu 6) Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien <i>zur biologisch-ökologischen Perspektive des Sachunterrichts im Kontext von Bildung für Nachhaltige Entwicklung erarbeiten</i>; des Weiteren analog zu 3)</p> <p>zu 7) Historisches und raumbezogenes Lernen im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien <i>zum historischen und raumbezogenen Lernen und zur Entwicklung des Zeitverständnisses im Sachunterrichts erarbeiten</i>; des Weiteren analog zu 3)</p> <p>zu 8) Gesellschaftliches und politisches Lernen im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien <i>zum gesellschaftlich-politischen und sozialen Ler-</i></p>

Studienordnung für das Fach Sachunterricht
von Studienkommission und Fachbereichsrat I beschlossen am 12.05.2010

	<i>nen erarbeiten</i> ; des Weiteren analog zu 3)
Teilnahmevoraussetzung:	Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls 1
LP:	12¹³
Workload:	Kontaktstunden [h]: 90 (8 SWS) Selbststudium [h]: 270
Dauer in Sem.:	2
Häufigkeit des Angebots:	zu 1) und 2) jeweils im WS und SS zu 3), 5), 7) jeweils im WS zu 4), 6), 8) jeweils im SS
Prüfungsleistungen (Art, Umfang):	Modulteilprüfungen¹⁴: 2x Entwurf, Darstellung und Dokumentation einer fächerübergreifenden Unterrichtseinheit, eines Projektes oder einer Studie oder mündliche Prüfung
besondere Studienleistungen:	zu 1) Kurzreferat und unterrichtsbezogene Aktivität zu 2) Forschungsbezogene Aktivität zu 3) bis 8) Kurzreferat und bereichsspezifische Aktivität
zuständiger Prüfungsausschuss:	SUAWE: Prüfungsausschüsse Polyvalente Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengänge mit Lehramtsop-tion (B.A. und B.Sc.)

¹³ Inkl. Prüfungsleistungen: entsprechen je einem Arbeitsaufwand von 90 Std. = 3 LP.

¹⁴ Es wird empfohlen, eine der beiden Prüfungsleistungen in 1) oder 2) zu machen, die andere in einem der Teilmodule 3) bis 9).

Vertiefungsmodul 3: Forschungs- und Evaluationsmethoden des Sachunterrichts	
Modulnummer:	
ModulleiterIn:	Katrin Hauenschild
Kompetenz- und Lernziele:	Einblicke in empirische Vorhaben gewinnen, methodologische Grundfragen klären, forschungsbezogenes Wissen aus den Perspektiven des Sachunterrichts selbst und im Team erarbeiten und anwenden können.
Verwendbarkeit:	SUAW
Lehr- und Lernformen:	Seminar
Belegungsvorschriften:	Zu belegen sind die Pflichtveranstaltung sowie zwei Wahlpflichtveranstaltungen.
Teilmodule:	1) TM 2 (PF): Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 2) TM 3 (WPF): Lernbereich Gesundheit und Sexualität im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 3) TM 4 (WPF): Lernbereich Verkehr und Mobilität im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 4) TM 5 (WPF): Naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 5) TM 6 (WPF): Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 6) TM 7 (WPF): Historisches und raumbezogenes Lernen im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 7) TM 8 (WPF): Gesellschaftliches und politisches Lernen im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)
Lehrinhalte:	zu 1) Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden: Forschungs- und Evaluations-Wissen und -Methoden für authentische, praxisrelevante Lehr-Lernsituationen begründend auswerten; Themen- und Problembearbeitungen forschungsorientiert formulieren und eine empirische Studie selbst und im Team planen, durchführen und auswerten; Fachliteratur und neue Informations- und Kommunikationsmedien zur Recherche und Ausarbeitung nutzen. zu 2) Lernbereich Gesundheit und Sexualität im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien zur <i>Gesundheitsförderung</i> erarbeiten; ein Problem bzw. einen Themenbereich des Studienfeldes recherchieren und mit seinen Vernetzungsmöglichkeiten bearbeiten, Erkundungen in den typischen Einrichtungen des Studienfeldes und Erfahrungsbereichen der Kinder durchführen; Unterrichtsereignisse und -sequenzen analysieren, planen und bewerten. zu 3) Lernbereich Verkehr und Mobilität im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien zur <i>Verkehrserziehung</i> und <i>Mobilitätsbildung</i> erarbeiten und für den Sachunterricht aufbereiten; des Weiteren analog zu 2) zu 4) Naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien <i>zum naturwissenschaftlichen Lehren und Lernen unter besonderer Berücksichtigung der physikalischen-chemischen und technischen Perspektive erarbeiten</i> ; des Weiteren analog zu 2) zu 5) Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien <i>zur biologisch-ökologischen Perspektive des Sachunterrichts im Kontext von Bildung für Nachhaltige Entwicklung erarbeiten</i> ; des Weiteren analog zu 2) zu 6) Historisches und raumbezogenes Lernen im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien <i>zum historischen und raumbezogenen Lernen und zur Entwicklung des Zeitverständnisses im Sachunterrichts erarbeiten</i> ; des Weiteren analog zu 2) zu 7) Gesellschaftliches und politisches Lernen im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien <i>zum gesellschaftlich-politischen und sozialen Lernen erarbeiten</i> ; des Weiteren analog zu 2)
Teilnahmevoraussetzung:	Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls 1
LP:	6 ¹⁵
Workload:	Kontaktstunden [h]: 67,5 (6 SWS) Selbststudium [h]: 112,5
Dauer in Sem.:	2
Häufigkeit des Angebots:	zu 1) im WS und SS zu 2), 4), 6) jeweils im WS zu 3), 5), 7) jeweils im SS

¹⁵ Inkl. Prüfungsleistung: entspricht einem Arbeitsaufwand von 45 Std. = 1,5 LP.

Prüfungsleistungen (Art, Umfang):	Modulprüfung¹⁶: Planung, Durchführung und Auswertung einer empirischen Studie und schriftliche Ausarbeitung
besondere Studienleistungen:	zu 1) Forschungsbezogene Aktivität zu 2) bis 7) Kurzreferat und bereichsspezifische Aktivität
zuständiger Prüfungsausschuss:	SUAW: Prüfungsausschüsse Polyvalente Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengänge mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.)

¹⁶ Die Prüfungsleistung wird in einem der drei Teilmodule abgelegt.

Vertiefungsmodul 4: Projektorientierte Zugänge zum Sachunterricht	
Modulnummer:	
ModulleiterIn:	N.N.
Kompetenz- und Lernziele:	<p>Grundlagen und Anforderungen von fächerübergreifenden Erziehungs- und Bildungsaufgaben kennen, die sich daraus ergebenden Problemfelder für den Sachunterricht ermitteln und darstellen können.</p> <p>Fachübergreifende Projekte oder (empirische) Studien aus den Perspektiven des Sachunterrichts eigenverantwortlich wie kooperativ planen, durchführen, präsentieren und evaluieren können.</p> <p>Über eine fundierte Wissensbasis und Methodenkompetenz zu einem fächerübergreifenden Studienbereich des Sachunterrichts durch Erkundungen/Recherchen verfügen und diese in Hinblick auf die vielperspektivischen Arbeitsweisen des Sachunterrichts analysieren und bewerten können.</p> <p>Grundlagen projektbezogener Lehr-Lernprozesse eigenständig auf einen Lernbereich des Sachunterrichts exemplarisch anwenden können; in einem Entwurf konkretisieren, praktisch erproben und reflektieren können.</p>
Verwendbarkeit:	SUBES
Lehr- und Lernformen:	Seminar, Projekt
Belegungsvorschriften:	Zu belegen sind beide Pflichtveranstaltungen, zwei Wahlpflichtveranstaltungen sowie das Projekt. Das Projekt wird im Zusammenhang mit einer der Wahlpflichtveranstaltungen aus TM 3 bis 8 durchgeführt.
Teilmodule:	1) TM 1 (PF): Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/ 1,5 LP) 2) TM 2 (PF): Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden (Seminar) (2 SWS/ 1,5 LP) 3) TM 3 (WPF): Lernbereich Gesundheit und Sexualität im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 4) TM 4 (WPF): Lernbereich Verkehr und Mobilität im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 5) TM 5 (WPF): Naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 6) TM 6 (WPF): Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 7) TM 7 (WPF): Historisches und raumbezogenes Lernen im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 8) TM 8 (WPF): Gesellschaftliches und politisches Lernen im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 9) Projekt (PF)
Lehrinhalte:	<p>zu 1) Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht: Fächerübergreifende, für Kinder relevante große Themen, Probleme und Studienfelder des Sachunterrichts mit ihren hauptsächlichen Konzeptionen und ihrer historischen Entwicklung bearbeiten. Die Wissensbasis zu einem der Themen bzw. Probleme aus einem sachunterrichtsrelevanten Studienbereich erarbeiten und klären; Themen und Probleme für Kinder interessant und motivierend formulieren, thematisieren und dazu einen Projektentwurf entwickeln.</p> <p>zu 2) Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden: Forschungs- und Evaluations-Wissen und -Methoden für authentische, praxisrelevante Lehr-Lernsituationen begründend auswerten; Themen- und Problembearbeitungen forschungsorientiert formulieren und eine empirische Studie selbst und im Team planen, durchführen und auswerten; Fachliteratur und neue Informations- und Kommunikationsmedien zur Recherche und Ausarbeitung nutzen.</p> <p>zu 3) Lernbereich Gesundheit und Sexualität im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien zur <i>Gesundheitsförderung</i> erarbeiten; ein Problem bzw. einen Themenbereich des Studienfeldes recherchieren und mit seinen Vernetzungsmöglichkeiten bearbeiten, Erkundungen in den typischen Einrichtungen des Studienfeldes und Erfahrungsbereichen der Kinder durchführen; Unterrichtsereignisse und -sequenzen analysieren, planen und bewerten.</p> <p>zu 4) Lernbereich Verkehr und Mobilität im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien zur <i>Verkehrserziehung</i> und <i>Mobilitätsbildung</i> erarbeiten und für den Sachunterricht aufbereiten; des Weiteren analog zu 3)</p> <p>zu 5) Naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien <i>zum naturwissenschaftlichen Lehren und Lernen unter besonderer Berücksichtigung der physikalischen-chemischen und technischen Perspektive erarbeiten</i>; des Weiteren analog zu 3)</p> <p>zu 6) Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien <i>zur biologisch-ökologischen Perspektive des Sachunterrichts im Kontext von Bildung für Nachhaltige Entwicklung erarbeiten</i>; des Weiteren analog zu 3)</p> <p>zu 7) Historisches und raumbezogenes Lernen im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien <i>zum historischen und raumbezogenen Lernen und</i></p>

Studienordnung für das Fach Sachunterricht
von Studienkommission und Fachbereichsrat I beschlossen am 12.05.2010

	<i>zur Entwicklung des Zeitverständnisses im Sachunterrichts erarbeiten; des Weiteren analog zu 3) zu 8) Gesellschaftliches und politisches Lernen im Sachunterricht: Grundlagen, Konzeptionen, Themenbereiche und ausgewählte Materialien zum gesellschaftlich-politischen und sozialen Lernen erarbeiten; des Weiteren analog zu 3) zu 9) Individuell wählbar in Absprache mit dem Lehrenden der zugehörigen Lehrveranstaltung.</i>
Teilnahmevoraussetzung:	Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls 1
LP:	12 ¹⁷
Workload:	Kontaktstunden [h]: 90 Selbststudium [h]: 270
Dauer in Sem.:	2
Häufigkeit des Angebots:	zu 1) und 2) jeweils im WS und SS zu 3), 5), 7) jeweils im WS zu 4), 6), 8) jeweils im SS zu 9) in jedem Semester
Prüfungsleistungen (Art, Umfang):	Modulteilprüfungen¹⁸: 2x Entwurf, Darstellung und Dokumentation einer fächerübergreifenden Unterrichtseinheit, eines Projektes oder einer Studie oder mündliche Prüfung
besondere Studienleistungen:	Selbstständige Vorbereitung, Durchführung und Organisation eines außerschulischen Projektes ¹⁹
zuständiger Prüfungsausschuss:	SUBES: Prüfungsausschuss für die Fachrichtung Erziehungswissenschaft, Bachelor-Studiengang Erziehungs- und Sozialwissenschaften

¹⁷ Inkl. Prüfungsleistungen: entsprechen je einem Arbeitsaufwand von 45 Std. = 1,5 LP

¹⁸ Es wird empfohlen, eine der beiden Prüfungsleistungen in 1) oder 2) zu machen, die andere in einem der Teilmodule 3) bis 8).

¹⁹ Das Projekt hat einen Umfang von mind. 25 Stunden und wird abgeschlossen mit einem Projektbericht (12 Seiten).

Mastermodul 1: Lehrerhandeln im Sachunterricht	
Modulnummer:	
ModulleiterIn:	Thyra Graff
Kompetenz- und Lernziele:	Standards und Kompetenzen für den Sachunterricht beschreiben und erörtern können; exemplarische Anwendungsbeispiele analysieren und kritisch bewerten können; auf dieser Grundlage Entwicklungsmöglichkeiten entwerfen und präsentieren können; theoretischen Wissens durch die Anwendung in begründeten forschungs- und praxisbezogenen Studienfeldern des Sachunterrichts erweitern.
Verwendbarkeit:	SULGH
Lehr- und Lernformen:	Seminar
Belegungsvorschriften:	Zu belegen sind die Pflichtveranstaltungen.
Teilmodule:	1) TM 1 (PF): Lehrerkompetenzen im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP) 2) TM 2 (PF): „Das fehlt mir gerade noch!“ – Querschnittsthemen im Sachunterricht (Seminar) (2 SWS/1,5 LP)
Lehrinhalte:	zu 1) Lehrerkompetenzen im Sachunterricht: Lehrerkompetenzen für den Sachunterricht identifizieren und konkretisieren; Kompetenzentwicklung als eine Aufgabe von Sachunterrichtslehrkräften erkennen und reflektieren; Aspekte zur Förderung professioneller Kompetenz im Sachunterricht erarbeiten und an konkreten Beispielen anwenden. zu 2) „Das fehlt mir gerade noch!“ – Querschnittsthemen im Sachunterricht: Spezielle Fragen und Aspekte des Sachunterrichts sondieren und reflektieren; Fragestellungen für Forschungs- und Praxisprojekte im Sachunterricht rekonstruieren; exemplarische Fragestellungen zur Didaktik des Sachunterrichts forschungsorientiert formulieren und Untersuchungsansätze entwerfen; eine eigene Studie planerisch bearbeiten und strukturiert darstellen.
Teilnahmevoraussetzung:	
LP:	6 ²⁰
Workload:	Kontaktstunden [h]: 45 (4 SWS) Selbststudium [h]: 135
Dauer in Sem.:	2
Häufigkeit des Angebots:	In jedem Semester
Prüfungsleistungen (Art, Umfang):	Modulprüfung²¹: Ausarbeitung und Dokumentation einer Planungsskizze, Studie, eines exemplarischen Schwerpunktes oder einer sachunterrichtlichen Fragestellung
besondere Studienleistungen:	zu 1) bereichsspezifische Aktivität + Präsentation zu 2) Präsentation eines exemplarischen Schwerpunktes oder einer aktuellen sachunterrichtlichen Fragestellung
zuständiger Prüfungsausschuss:	SULGH: Prüfungsausschuss Master-Studiengang LGH

²⁰ Inkl. Prüfungsleistung: entspricht einem Arbeitsaufwand von 90 Std. = 3 LP.

²¹ Die Prüfungsleistung wird in einem der Teilmodule abgelegt.

Mastermodul 2: Fachpraktikumsmodul	
Modulnummer:	
ModulleiterIn:	Bernd Thomas, Matthias Furtner
Kompetenz- und Lernziele:	Erkenntnisse der Didaktik des Sachunterrichts und ihrer Bezugsdisziplinen bei der Planung, Durchführung und Evaluation des eigenen Unterrichts darstellen und anwenden können. Planung, Durchführung und Evaluation von exemplarischen Unterrichtssequenzen unter didaktischen Gesichtspunkten rekonstruieren, analysieren, erproben und bewerten können.
Verwendbarkeit:	SULGH
Lehr- und Lernformen:	Seminar
Belegungsvorschriften:	Zu belegen sind die Pflichtveranstaltungen. Die Veranstaltungen dieses Moduls können im selben Semester belegt werden; werden sie über beide Semester verteilt, ist zuerst die Veranstaltung „Sachunterricht unterrichten“ zu besuchen.
Teilmodule:	1) TM 1 (PF): Sachunterricht unterrichten (Seminar) (2 SWS/2 LP) 2) TM 2 (PF): Fachpraktikum (4 SWS/4 LP)
Lehrinhalte:	zu 1) Sachunterricht unterrichten: Unterrichtsplanungen strukturieren, Sachanalysen erarbeiten und didaktische Reduktionen vornehmen; sozialwissenschaftliche und naturwissenschaftliche Methoden erörtern und spezielle Fragen des Sachunterrichts klären und reflektieren; Sozial- und Arbeitsformen erläutern und ausgewählte Arbeitsweisen reflektieren. Aspekte der Unterrichtsplanung werden auf der Basis von Vorgaben (z.B. Perspektivrahmen, Kerncurriculum) entwickelt, vertieft und evaluiert. zu 2) Fachpraktikum: Hospitation im Unterricht; Vorbereitung, Durchführung und Evaluation von Sachunterricht (s. auch Fachpraktikumsordnung).
Teilnahmevoraussetzung:	
LP:	6 ²²
Workload:	Kontaktstunden [h]: 67,5 (6 SWS) Selbststudium [h]: 112,5
Dauer in Sem.:	1 oder 2
Häufigkeit des Angebots:	In jedem Semester
Prüfungsleistungen (Art, Umfang):	Modulprüfung²³: Planungsstudie mit Ausarbeitung eines kurzen und eines ausführlichen Unterrichtsentwurfs und Vorbereitung, Durchführung und Reflexion einer Unterrichtssequenz und mündliche Leistung während des Praktikums und Praktikumsbericht
besondere Studienleistungen:	zu 1) Präsentation eines exemplarischen Schwerpunktes der im Seminar behandelten Themen zu 2) Hospitation/Beobachtung und Mitwirkung im Unterricht
zuständiger Prüfungsausschuss:	SULGH: Prüfungsausschuss Master-Studiengang LGH

²² Inkl. Prüfungsleistung: entspricht einem Arbeitsaufwand von 60 Std. = 2 LP.

²³ Die Prüfungsleistung wird in Teilmodul 2 abgelegt.

Studienordnung für das Fach Sachunterricht
 von Studienkommission und Fachbereichsrat I beschlossen am 09.07.2008

Anlage 2: Studienvarianten Sachunterricht

Abkürzung	Studienvariante
SUp	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.): Professionalisierungsbereich: Erziehungs- und Sozialwissenschaften
SUAW	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.): Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung – <i>Wahlpflichtfach</i>
SUAE	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.): Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung – <i>Ergänzungsfach</i>
SUAWE	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.): Professionalisierungsbereich Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung – <i>Kombination: Wahlpflichtfach und Ergänzungsfach</i>
SUSK	Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.): Professionalisierungsbereich: Anwendungsbezogene fachliche Vertiefung: Schlüsselkompetenzen
SUBES	Bachelor-Studiengang Erziehungs- und Sozialwissenschaften, Fachrichtung Erziehungswissenschaft: Nebenfach
SULGH	Master-Studiengang Lehramt an Grund- und Hauptschulen

Studienordnung für das Fach Sachunterricht
von Studienkommission und Fachbereichsrat I beschlossen am 09.07.2008

Modul / Teilmodul	LP	Studienvarianten – Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.)				Bachelor-Studiengang Erziehungswiss.	Master-Studiengang Lehramt	Schlüsselkompetenzen
		SUP	SUAW	SUAE	SUAWE	SUBES	SULGH	SUSK
BM 1 Grundlegende Bildung	6	PF	PF	PF	PF	PF		PF
TM 1: Grundbildung Natur und Technik (V)	2,5	PF	PF	PF	PF	PF		PF
TM 2: Grundbildung Gesellschaft und Kultur (V)	2,5	PF	PF	PF	PF	PF		PF
TM 3: Übung zur Vorlesung (Ü)	1	PF	PF	PF	PF	PF		PF
AM 1: Sachunterricht und Lebenswirklichkeit	6	PF						
TM 1: Lehren und Lernen im Sachunterricht (S)	1,5	PF						
TM 2: Kinder in ihren Lebenswelten (S)	1,5	PF						
TM 3: Arbeitsverfahren im Sachunterricht (S)	1,5	WPF						
TM 4: Erkundungen im sachunterrichtswissenschaftlichen Bereich (S)	1,5	WPF						
TM 5: Medien im Sachunterricht (S)	1,5	WPF						
AM 2: Kinder in ihren Lebenswelten	9		PF	PF				
TM 1: Kinder in ihren Lebenswelten (S)	2		PF	PF				
TM 2: Arbeitsverfahren im Sachunterricht (S)	2		WPF	WPF				
TM 3: Erkundungen im sachunterrichtswissenschaftlichen Bereich (S)	2		WPF	WPF				
TM 4: Medien im Sachunterricht (S)	2		WPF	WPF				
AM 3: Kind und Lebenswelt	9				PF	PF		
TM 1: Kinder in ihren Lebenswelten (S)	2				PF	PF		
TM 2: Arbeitsverfahren im Sachunterricht (S)	2				PF	PF		
TM 3: Medien im Sachunterricht (S)	2				PF	PF		
AM 4: Sachunterricht in außerschulischen Handlungsfeldern	9				PF			
TM 1: Sachunterricht in außerschulischen Handlungsfeldern (S)	3				PF			
TM 2: Projekt	6				PF			
VM 1: Fächerübergreifende Studienfelder des Sachunterrichts	9	PF						
TM 1: Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht (S)	1,5	PF						
TM 2: Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden (S)	1,5	PF						
TM 3: Lernbereich Gesundheit und Sexualität im Sachunterricht (S)	1,5	WPF						
TM 4: Lernbereich Verkehr und Mobilität im Sachunterricht (S)	1,5	WPF						
TM 5: Naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht (S)	1,5	WPF						
TM 6: Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht (S)	1,5	WPF						

Studienordnung für das Fach Sachunterricht
von Studienkommission und Fachbereichsrat I beschlossen am 09.07.2008

Modul / Teilmodul	LP	Studienvarianten – Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.)				Bachelor-Studiengang Erziehungswiss.	Master-Studiengang Lehramt	Schlüsselkompetenzen
		SUP	SUAW	SUAE	SUAW	SUBES	SULGH	SUSK
TM 7: Historisches und raumbezogenes Lernen im Sachunterricht (S)	1,5	WPF						
TM 8: Gesellschaftliches und politisches Lernen im Sachunterricht (S)	1,5	WPF						
VM 2: Fächerübergreifende Themenbereiche des Sachunterrichts	12				PF			
TM 1: Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht (S)	1,5				PF			
TM 2: Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden (S)	1,5				PF			
TM 3: Lernbereich Gesundheit und Sexualität im Sachunterricht (S)	1,5				WPF			
TM 4: Lernbereich Verkehr und Mobilität im Sachunterricht (S)	1,5				WPF			
TM 5: Naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht (S)	1,5				WPF			
TM 6: Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht (S)	1,5				WPF			
TM 7: Historisches und raumbezogenes Lernen im Sachunterricht (S)	1,5				WPF			
TM 8: Gesellschaftliches und politisches Lernen im Sachunterricht (S)	1,5				WPF			
VM 3: Forschungs- und Evaluationsmethoden im Sachunterricht	6		PF					
TM 1: Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden (S)	1,5		PF					
TM 2: Lernbereich Gesundheit und Sexualität im Sachunterricht (S)	1,5		WPF					
TM 3: Lernbereich Verkehr und Mobilität im Sachunterricht (S)	1,5		WPF					
TM 4: Naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht (S)	1,5		WPF					
TM 5: Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht (S)	1,5		WPF					
TM 6: Historisches und raumbezogenes Lernen im Sachunterricht (S)	1,5		WPF					
TM 7: Gesellschaftliches und politisches Lernen im Sachunterricht (S)	1,5		WPF					
VM 4: Projektorientierte Zugänge zum Sachunterricht	12							
TM 1: Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht (S)	1,5					PF		
TM 2: Sachunterrichtswissenschaftliche Forschungs- und Evaluationsmethoden (S)	1,5					PF		
TM 3: Lernbereich Gesundheit und Sexualität im Sachunterricht (S)	1,5					WPF		
TM 4: Lernbereich Verkehr und Mobilität im Sachunterricht (S)	1,5					WPF		
TM 5: Naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht (S)	1,5					WPF		
TM 6: Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht (S)	1,5					WPF		
TM 7: Historisches und raumbezogenes Lernen im Sachunterricht (S)	1,5					WPF		
TM 8: Gesellschaftliches und politisches Lernen im Sachunterricht (S)	1,5					WPF		
Außerschulisches Projekt	3					PF		

Studienordnung für das Fach Sachunterricht
von Studienkommission und Fachbereichsrat I beschlossen am 09.07.2008

Modul / Teilmodul	LP	Studienvarianten – Polyvalenter Zwei-Fächer-Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption (B.A. und B.Sc.)				Bachelor-Studiengang Erziehungswiss.	Master-Studiengang Lehramt	Schlüsselkompetenzen
		SUp	SUAW	SUAE	SUAWE	SUBES	SULGH	SUSK
MM 1: Lehrerhandeln im Sachunterricht	6						PF	
TM 1: Lehrerkompetenzen im Sachunterricht (S)	1,5						PF	
TM 2: „Das fehlt mir gerade noch“ – Querschnittsthemen im Sachunterricht (S)	1,5						PF	
MM 2: Fachpraktikumsmodul	6						PF	
TM 1: Sachunterricht unterrichten (S)	2						PF	
TM 2: Fachpraktikum	4						PF	
Summen LP		21	21	15	36	27	12	6