

Prof. Dr. Werner Greve  
[wgreve@uni-hildesheim.de](mailto:wgreve@uni-hildesheim.de)  
05121-883471

**Klausur**  
**BSc Psychologie** mit Schwerpunkt Pädagogische Psychologie  
**Modulklausur ‚Entwicklungspsychologie‘**

Insgesamt werden **6-8 Fragen** gestellt, von denen Sie einige auswählen sollen.

***Folgende Themenbereiche können angesprochen werden:***

- Grundkonzepte der Entwicklungspsychologie (z.B. Lebensspannenperspektive, Phasenmodelle, Plastizität)
- Methoden der Entwicklungspsychologie (u.a. Längs- und Querschnitt, Experiment)
- Erklärungsprinzipien (z.B. Anlage-Umwelt, aktionale Perspektive, Entwicklungsaufgaben)
- Entwicklung und Bewältigung, Problemlösung
- Entwicklung des Selbst im Lebenslauf, Entwicklung der Persönlichkeit
- Kognitive Entwicklung (in der Kindheit, im höheren Erwachsenenalter, klassische Ansätze)
- Psychosexuelle und psychosoziale Entwicklung (klassische Ansätze, moderne Kritik)
- Prosozialität, Antisozialität (Moralentwicklung, Aggressivität)
- Anwendungsperspektiven (z.B. lebenslanges Lernen)

***In diese Lehrbücher sollten Sie hineingesehen haben:***

Brandtstädter, J. & Lindenberger, U. (Hrsg.)(2007). *Entwicklungspsychologie der Lebensspanne*. Stuttgart: Kohlhammer. (mehrere Kapitel sind einschlägig, insbesondere Kapitel 1.2)

Lohaus, A., Vierhaus, M. & Maass, A. (2013). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters* (2. Auflage). Berlin: Springer.

Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.) (2012). *Entwicklungspsychologie* (7. Aufl. – vormals Oerter & Montada). München: PVU.

## *Zur Vorbereitung eigenen sich :*

### *Die folgenden Quellen eignen sich für Vertiefung, Erweiterung oder Kontrastierung*

Die folgenden Listen sind Lesehinweise, keine Pflichtlektüre. Natürlich sollen nicht alle Bücher, Artikel und Kapitel gelesen werden; für die Auswahl von Kapiteln oder Beiträgen aus den umfangreicheren Lehrbüchern richten sich nach den oben genannten Stichworten. Nutzen Sie alles nach eigenem Urteil, insbesondere zum Gegenlesen („Steht etwas darin, was mir neu ist? Ist das ein Hinweis auf inhaltliche Abweichung oder darauf, dass ich es übersehen habe?“).

- Ahnert, L. (Hrsg.) (2013). *Theorien der Entwicklungspsychologie*. Berlin: Springer VS
- Baltes, P. B. (1997). Die unvollendete Architektur der menschlichen Ontogenese: Implikationen für die Zukunft des vierten Lebensalters. *Psychologische Rundschau*, 48, 191-210.
- Baltes, P. B. (1990). Entwicklungspsychologie der Lebensspanne: Theoretische Leitsätze. *Psychologische Rundschau*, 41, 1-24.
- Baltes, P. B., & Baltes, M. M. (1990). Psychological perspectives on successful aging: The model of selective optimization with compensation. In P. B. Baltes & M. M. Baltes (eds.), *Successful aging. Perspectives from the behavioral sciences* (pp. 1-34). New York: Cambridge University Press.
- Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (2006). Life-span theory in developmental psychology. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development* (6th ed., pp. 569-664). New York: Wiley.
- Bennett, M. (Ed.) (1999). *Developmental Psychology*. Philadelphia, PA: Psychology Press.
- Berk, L. (2005). *Entwicklungspsychologie*. München: Pearson.
- Bjorklund, B. L., & Bee, H. (2008). *Journey of adulthood* (6<sup>th</sup> Ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Bjorklund, D. F., & Green, B. L. (1992). The adaptive nature of cognitive immaturity. *American Psychologist*, 47, 46-54.
- Bjorklund, D. F., & Pellegrini, A. D. (2002). *The origins of human nature. Evolutionary developmental psychology*. Washington: APA.
- Boerner & Jopp (2007). Improvement/maintenance as reorientation as central features of coping with major life change and loss: contributions of three life-span theories. *Human Development*, 50, 171 – 195.
- Bolwby, J. (1969/2006). *Bindung*. München: Reinhardt.
- Boyd, D. & Bee, H. (2006). *Lifespan development* (4th Ed.). Boston: Pearson.
- Brandstädter, J. (2001). *Entwicklung - Intentionalität - Handeln*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Brandstädter, J. (2006). Action perspectives on human development. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 1: Theoretical models of human development* (6th ed., pp. 516-568). New York: Wiley.
- Brandstädter, J. (2007). *Das flexible Selbst. Selbstentwicklung zwischen Zielbindung und Ablösung*. Heidelberg: Elsevier/Spektrum Akademischer Verlag.
- Brandstädter, J. (2011). *Positive Entwicklung*. Heidelberg: Spektrum.
- Brandstädter, J. & Greve, W. (2006). Entwicklung und Handeln: Aktive Selbstentwicklung und Entwicklung des Handelns. In W. Schneider & F. Wilkening (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie: Theorien* (Enzyklopädie der Psychologie, Bd. C/V/1, S. 409-459). Göttingen: Hogrefe.
- Brandstädter, J. & Lerner, R. M. (1999) (Eds.). *Action and self-development*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Brandtstädter, J. & Lindenberger, U. (Hrsg.) (2007). *Entwicklungspsychologie der Lebensspanne*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Brandtstädter, J. & Rothermund, K. (2002). The life course dynamics of goal pursuit and goal adjustment: A two-process framework. *Developmental Review*, 22, 117-150.
- Bühler, C. (1933). *Der menschliche Lebenslauf als psychologisches Problem*. Leipzig: Hirzel.
- Carstensen, L. L., & Lang, F. R. (2007). Sozioemotionale Selektivität über die Lebensspanne: Grundlagen und empirische Befunde. In J. Brandtstädter & U. Lindenberger (Eds.), *Entwicklungspsychologie der Lebensspanne*. (pp. 389-412). Stuttgart: Kohlhammer.
- Dahle, K.-P. & Volbert, R. (Hrsg.) (2005). *Entwicklungspsychologische Aspekte der Rechtspsychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- Dannefer, D. & Perlmutter, M. (1990). Development as a multidimensional process: Individual and social constituents. *Human Development*, 33, 108-137.
- Enzyklopädie der Psychologie (2006 ff.) – Entwicklungspsychologie (7 Bde.)*. Göttingen: Hogrefe.
- Erikson, E. H. (1997). *The life cycle completed (extended version)*. New York: Norton.
- Erikson, E.H. (1959/1966). *Identität und Lebenszyklus*. Frankfurt, a.M.: Suhrkamp. [Erikson, E. H. (1959/1980). *Identity and the life cycle*. New York: Norton.]
- Featherman, D.L. & Lerner, R.M. (1985). Ontogenesis and sociogenesis: Problematics for theory and research about development and socialization across the life span. *American Sociological Review*, 50, 659-676.
- Feldman, R. S. (2006). *Development across the life span* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Fend, H. (2001). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Opladen: Leske & Budrich.
- Filipp, S.-H. & Aymanns, P. (2010). *Kritische Lebensereignisse und Lebenskrisen. Vom Umgang mit den Schattenseiten des Lebens*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Flammer, A. (1996). *Entwicklungstheorien. Psychologische Theorien der menschlichen Entwicklung*. (2. Aufl.) Bern: Huber.
- Freund, A. M. & Riedinger, M. (2003). Successful aging. In R. M. Lerner, M. A. Easterbrooks, & J. Mistry (Eds.), *Developmental psychology* (Weiner, I. B. (Ed.-in-chief), *Handbook of Psychology*, Vol. 6, pp. 601-628). Hoboken, NJ: Wiley.
- Freund, A. M., & Baltes, P. B. (2000). The orchestration of selection, optimization, and compensation: An action-theoretical conceptualization of a theory of developmental regulation. In W. J. Perrig & A. Grob (Eds.), *Control of human behavior, mental processes and consciousness* (pp. 35–58). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Freund, A. M., Li, K. Z. H., & Baltes, P. B. (1999). Successful development and aging. The role of selection, optimization, and compensation. In J. Brandtstädter & R.M. Lerner (Eds.), *Action and self-development: Theory and research through the life span* (pp. 401-434). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ginsburg, H.P. & Opper, S. (1998). *Piagets Theorie der geistigen Entwicklung*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Greve, W. (2007). Selbst und Identität im Lebenslauf. In J. Brandtstädter & U. Lindenberger (Eds.), *Entwicklungspsychologie der Lebensspanne* (S. 305-336). Stuttgart: Kohlhammer.
- Greve, W. & Bjorklund, D. (2009). The Nestor-effect. Extending evolutionary developmental psychology to a lifespan perspective. *Developmental Review*, 29, 163-179.
- Grob, A. & Jaschinski, U. (2003). *Erwachsen werden*. Weinheim: Beltz.
- Grossmann, K. & Grossmann, K.E. (2004). *Bindungen – Das Gefüge psychischer Sicherheit*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.) (2007). *Handbuch der Entwicklungspsychologie*. Göttingen: Hogrefe.

- Havighurst, R.J. (1948/1972). *Developmental tasks and education* (3rd. Ed.). New York: Longman.
- Heckhausen, J., Wrosch, C. & Schulz, R. (2010). A motivational theory of lifespan development. *Psychological Review*, 117, 32–60.
- Keller, H. (Hrsg.) (1998). *Lehrbuch Entwicklungspsychologie*. Bern: Huber.
- Kienbaum, J. & Schuhrke, B. (2010). *Entwicklungspsychologie der Kindheit*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development* (Vol. 2: The psychology of moral development). San Francisco: Harper & Row.
- Krampen, G. & Greve, W. (2008). Selbst und Persönlichkeitsentwicklung. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. Aufl.; S. 652-686). Weinheim: Beltz.
- Lang, F.R., Martin, M. & Pinquart, M. (2012). *Entwicklungspsychologie – Erwachsenenalter*. Göttingen: Hogrefe.
- Leipold, B. (2012). *Lebenslanges Lernen und Bildung im Alter*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lerner, R. M., & Busch-Rossnagel, N. A. (1981). Individuals as producers of their development: Conceptual and empirical bases. In R. M. Lerner & N. A. Busch-Rossnagel (Eds.), *Individuals as producers of their development: A life-span perspective* (pp. 1-31). New York: Academic Press.
- Lerner, R.M. (2002). *Concepts and theories of human development* (3rd. ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Lerner, R.M. (Ed.) (1998). *Theoretical models of human development* (Handbook of child psychology, 5th Ed., Vol. I). New York: Wiley.
- Lohaus, A., Vierhaus, M. & Maass, A. (2013). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters*. Berlin: Springer.
- Masten, A. (2001). Ordinary magic. Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56, 227–238.
- Mietzel, G. (1995). *Wege in die Entwicklungspsychologie* (2 Bde.). Weinheim: PVU.
- Mietzel, G. (2012). *Entwicklung im Erwachsenenalter*. Göttingen: Hogrefe
- Miller, P. (1993). *Theorien der Entwicklungspsychologie*. Heidelberg: Spektrum.
- Mönks, F.J. & Knoers, A.M.P. (1996). *Lehrbuch der Entwicklungspsychologie*. München: Reinhardt.
- Montada, L. (2002). Die geistige Entwicklung aus der Sicht Jean Piagets. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 418-442). Weinheim: Beltz.
- Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.)(2008). *Entwicklungspsychologie* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Petermann, F., Niebank, K. & Scheithauer, H. (2004). *Entwicklungswissenschaft*. Berlin: Springer.
- Piaget, J. (1932/1983). *Das moralische Urteil beim Kinde*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1955/1977). *Von der Logik des Kindes zur Logik des Heranwachsenden*. Olten: Walter-Verlag.
- Plomin, R., DeFries, J. C., McClearn, G. E. & Rutter, M. (1999). *Gene, Umwelt und Verhalten. Einführung in die Verhaltensgenetik*. Bern: Huber.
- Riegel, K. (1976). The dialectics of human development. *American Psychologist*, 31, 689-700.
- Roberts, B. W., & Caspi, A. (2003). The cumulative continuity model of personality development: Striking a balance between continuity and change in personality traits across the life course. In U. M. Staudinger & U. Lindenberger (Eds.), *Understanding human development: Dialogues with lifespan psychology* (pp. 183–214). Dordrecht, NL: Kluwer Academic Publishers.
- Rossmann, P. (1996). *Einführung in die Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters*. Bern: Huber.

- Rothgang, G.-W. (2003). *Entwicklungspsychologie*: Stuttgart: Kohlhammer.
- Schick, H. (2012). *Entwicklungspsychologie der Kindheit und Jugend*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.)(2012). *Entwicklungspsychologie* (ehemals „Oerter&Montada“; 7. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Siegler, R., DeLoache, J. & Eisenberg, N. (2005). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. München: Elsevier.
- Spangler, G. & Zimmermann, P. (Hrsg.)(1995). *Die Bindungstheorie. Grundlagen, Forschung und Anwendung*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Steinebach, C. (2000). *Entwicklungspsychologie*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Trautner, H.M. (1992). *Lehrbuch der Entwicklungspsychologie* (2 Bde.). Göttingen: Hogrefe.
- Trautner, H.M. (2003). *Allgemeine Entwicklungspsychologie* (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Valsiner, J. & Connolly, K. (Eds.)(2003). *Handbook of developmental psychology*. London: Sage.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society. The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L.S. (2002/1934). *Denken und Sprechen*. Weinheim: Beltz.
- Wendt, D. (1997). *Entwicklungspsychologie. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Wicki, W. (2010). *Entwicklungspsychologie*. Basel: Reinhardt (UTB).
- Wilkening, F., Freund, A. & Martin, M. (2008). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz.