

Praxisblock im Fach Sachunterricht 2020

- Hinweise für Studierende –

Änderungen ab 04.05.2020

- A) Allgemeine Hinweise
- B) Unterricht
- C) Prüfungsleistung
- D) Ersatzleistung
- E) Studienleistung/Portfolio
- F) Reflexion von Sachunterricht im Praxisblock

A) Allgemeine Hinweise¹

Dieses Papier gilt ausschließlich für das Fach Sachunterricht. Eine Weitergabe an die Mentorinnen und Mentoren ist erwünscht.

Leistungspunkte: Für die Praxisphase, welche in zwei Unterrichtsfächern absolviert wird, werden insgesamt 30 LP vergeben, und zwar je Fach 15 LP: In jedem Fach entfallen 5 LP auf die Seminare (3 LP Vorbereitungsseminar (2 SWS), 1 LP Begleitseminar (1 SWS) und 1 LP Nachbereitungsseminar (1 SWS)) und 10 LP auf den Praxisblock (davon 5 LP Anwesenheit im Praxisblock, 2 LP Studienleistung, 3 LP Prüfungsleistung).

Zeiten des Praxisblocks:

02.03.2020: Beginn des Praxisblocks (2 Wochen Hospitation)

Ab 16.03.2020: Durchführung von Unterrichtssequenzen und Beginn der Beratungsbesuche

Ab 16.03.2020: Schließung der Schulen zur Eindämmung der Corona-Pandemie bis 18.04.2020

(<https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/aktuelles/presseinformationen/eindammung-des-coronavirus-sars-cov-2-landesweiter-unterrichtsausfall-und-kitaschliessungen-angeordnet-notbetreuung-fur-beschaeftigte-der-offentlichen-daseinsvorsorge-186113.html>).

Ab: 04.05.2020: Öffnung der Grundschulen Klasse 4; ansonsten „Lernen zu Hause“ (Homeschooling)

(<https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/aktuelles/presseinformationen/schrittweise-wiedereroeffnung-der-schulen-notbetreuung-in-kitas-wird-ausgeweitet-187510.html>).

Die Präsenz von Studierenden als Praktikant*innen an Schulen ist untersagt. Neue Entscheidungen sind ab dem 20.05.2020 zu erwarten (<https://www.uni-hildesheim.de/celeb/lehre-und-studium/koordinierungsstelle-lehramt/faq/aktuelles-praxisphase-praxisblock-2020/>).

¹ Allgemeine Informationen zur Praxisphase und FAQ zu GHR 300: <http://www.uni-hildesheim.de/ghr300/>

Dauer des Praxisblocks: 18 Wochen (inklusive Osterferien) bis zum Ende des Schuljahres (Fehlzeiten bis zu maximal 2 Wochen mit Attest); in den ersten zwei Wochen des Praxisblocks wird kein selbstständig gestalteter Unterricht durchgeführt.

In diesem Praxisblock werden *keine* Unterrichtsbesuche stattfinden (zu den Ersatzleistungen im Fach Sachunterricht s. u.).

Begleitveranstaltungen im Fach Sachunterricht (3 Gruppen parallel in Blockveranstaltungen):

Freitag, 20.03.2020, 15.15-17.45 Uhr – **entfällt**

Freitag, 24.04.2020, 15.15-17.45 Uhr – **E-Learning** (Thema „Sachzeichnung“; Informationen per Mail; siehe Learnweb)

Freitag, 15.05.2020, 15.15-17.45 Uhr – **E-Learning** (Thema „Experimentieren“; Informationen folgen)

Nachbereitungsveranstaltung im Fach Sachunterricht: Blockveranstaltung im Oktober 2020.

Beratungsbesuche (s. u.)

B) Unterricht

1. Unterrichtsplanung/Stundenentwürfe

Als **Ersatzleistung** für die Unterrichtsbesuche werden (wie ursprünglich vorgesehen) **zwei Unterrichtsplanungen** (zwei Stundenentwürfe mit den im Beispiel-Entwurf vorgegebenen Textteilen zur Unterrichtsvorbereitung) schriftlich ausgearbeitet, auch wenn keine Unterrichtsbesuche stattfinden. Bereits vor den Schulschließungen eingereichte Entwürfe werden berücksichtigt.

Die Unterrichtsplanungen sollten sich (nach Rücksprache mit der Mentorin/dem Mentor) auf die Klassen beziehen, in denen in den ersten zwei Wochen des Praxisblocks hospitiert wurde.

Die schriftliche Ausarbeitung der **Materialien für die Unterrichtsplanungen** beinhaltet nach wie vor:

Deckblatt

1. Aufbau des Handlungsfeldes: Einordnung der Stunde/Sequenz in die Unterrichtseinheit
 - 1.1 Tabellarische Übersicht
 - 1.2 Vielperspektivität
 2. Ziele und Kompetenzen
 3. Anmerkungen zur Lerngruppe
 4. Überlegungen zur Sache
 5. Didaktische Vorbemerkungen und Begründungen zur Stunde/Sequenz
 6. Methodische Vorbemerkungen
 7. Verlaufsplanung
 8. Dokumentation der eingesetzten Materialien, Medien, Tafelbilder (ggf. des Sitzplans)
 9. Literaturverzeichnis
- Eigenständigkeitserklärung

Termine für die digitale Einreichung per E-Mail mit unterzeichneter Eigenständigkeitserklärung an beide Lehrenden aus dem Tandem:

- Der erste Stundenentwurf am **18.05.2020** beim Lehrtandem.
- Die zweite Stundenentwurf am **22.06.2020** beim Lehrtandem.

Lehrende im Praxisblock Sachunterricht:

Universität: Prof. Dr. Katrin Hauenschild (hauensch@uni-hildesheim.de)
Dr. Matthias Furtner (furtner@uni-hildesheim.de)
Dr. Mareike Schmidt (mareike.schmidt@uni-hildesheim.de)
Sarah Böse (boesesa@uni-hildesheim.de)
Vanessa Seidel (seidelva@uni-hildesheim.de)
Isabel Grollmus (grollmus@uni-hildesheim.de)

Lena Ohnesorge (ohneso@uni-hildesheim.de)

LiPs: Sabine Birkner (sbirkner@gmx.net)
KatrIn Lohr (lohr_katrin@hotmail.com)
Alexandra Rozynski (alex@lehne.net)
Claudia Stein (stein.claudia1@gmx.de)
Janine Zdunek (janine.zdunek@freenet.de)
Stefanie Höpfner-Wegener (sthoepf@gmx.de)
Elke Peronne (elke_busch@web.de)
Barbara Duden (dudenb@uni-hildesheim.de)

2. Besprechung der abgegebenen Unterrichtsplanungen

Statt des Beratungsbesuchs findet eine **Besprechung der Unterrichtsplanungen** (Beratungsgespräch) als Telefon- oder Videosprechstunde statt.

- Der **Termin** für das Beratungsgespräch zum ersten Entwurf (Einreichung 18.05.2020) wird Ihnen durch die LiP ab dem 19.05.2020 per E-Mail vorgeschlagen.
- Der **Termin** für das Beratungsgespräch zum zweiten Entwurf (Einreichung 22.06.2020) wird Ihnen durch das Lehrtandem ab dem 23.06.2020 per E-Mail vorgeschlagen.

Im Anschluss an die Gespräche fertigen die Studierenden jeweils ein **Protokoll** über die Schwerpunkte der Beratung sowie über besprochene Entwicklungsziele an (jeweils ca. 2 S.). Die Protokolle werden spätestens **eine Woche nach dem Beratungsgespräch** an das Lehrtandem geschickt, das dazu eine Rückmeldung gibt. Die Protokolle werden im Portfolio (s. u.) dokumentiert.

In den Beratungsgesprächen können auch zu den Aktivitäten, die als Ersatzleistung für den Praxisblock zu erbringen sind (s. u.), Rückfragen gestellt werden.

3. Beratungsgespräch an der Universität

Das Beratungsgespräch mit den Lehrenden an der Universität findet als Telefon- oder Videosprechstunde statt. Die/der zuständige Lehrende wird über die Terminierung informieren.

C) Prüfungsleistung

Bei den Anforderungen an die Prüfungsleistung gibt es keine Änderungen!

Im Fach Sachunterricht wird die Prüfungsleistung in Form einer **wissenschaftlichen Hausarbeit (Didaktische Ausarbeitung)** erbracht. Die Hausarbeit muss einzeln geschrieben werden. Die wissenschaftliche Hausarbeit wird benotet (Prüfungsleistung); die Note wird im Zeugnis aufgeführt, geht jedoch nicht in die Gesamtnote ein.

Die wissenschaftliche Hausarbeit bezieht sich auf eine **zu planende** Unterrichtsstunde, die **nicht** Gegenstand eines Beratungsgesprächs oder des Portfolios gewesen ist.

Die **wissenschaftliche Hausarbeit** im Fach Sachunterricht umfasst *mind. 15 Seiten* laufenden Text²:

Deckblatt (mit den üblichen Angaben sowie Angabe des inhaltlichen Themas)

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung (mit wissenschaftlicher Fragestellung – s. auch unten: Reflexion von Sachunterricht)

2. Theoretischer Hintergrund (ausführliche Diskussion der theoretischen Bezüge und Begründung der Fragestellung)

3. Unterrichtsentwurf (s. o. *Beispiel-Entwurf* – aber 7. *Verlaufsplanung* und 8. *Dokumentation der eingesetzten Materialien in den Anhang*)

3.1 Aufbau und Erläuterung des Handlungsfeldes

² Siehe auch Hinweise zum Verfassen schriftlicher Hausarbeiten auf der Homepage des IGuS.

- 3.2 Ziele und Kompetenzen der Unterrichtsstunde
 - 3.3 Anmerkungen zur Lerngruppe
 - 3.4 Überlegungen zur Sache
 - 3.5 Didaktische Vorbemerkungen und Begründungen zur Stunde/Sequenz
 - 3.6 Methodische Vorbemerkungen
 - 4. Reflexion (mit Bezug auf die theoretischen Überlegungen in 2.)
 - 5. Fazit
 - 6. Literaturverzeichnis
- Anhang
- A1: Verlaufsplanung
 - A2: Dokumentation der eingesetzten Materialien
 - Ggf. A3 Sonstiges
 - Eigenständigkeitserklärung

Abgabe der Arbeit bei den Betreuenden an der Universität in **doppelter Ausfertigung** als Ausdruck (Postfach) sowie in digitaler Form per E-Mail an beide Lehrenden des Lehrtandems verbindlich bis zum **30.09.**

Die **Nachbesprechung** der wissenschaftlichen Hausarbeit (inkl. Bekanntgabe der Note) erfolgt mit den Lehrenden der Universität und den betreuenden LiPs im Wintersemester 2020/21. Der Termin für die Nachbesprechung wird von den Lehrenden per E-Mail mitgeteilt; **ggf. findet die Nachbesprechung per Videokonferenz statt.**

D) Ersatzleistung

Als Ersatzleistung für den Praxisblock im Fach Sachunterricht (5 LP) ist vorgesehen, dass Sie mit Ihrer Mentorin/Ihrem Mentor zusammenarbeiten. Nehmen Sie Kontakt auf und fragen Sie, inwiefern Sie Ihre Mentorin/Ihren Mentor insbesondere im Sachunterricht unterstützen können. Dazu können folgende Aktivitäten gehören:

- Unterstützung beim **Homeschooling**, z. B.:
 - Erstellung von für einen zeitgemäßen Sachunterricht geeigneten Lernaufgaben, Unterrichtsbausteinen/-sequenzen und Materialien im Sachunterricht
 - Produktion von digitalen Lerneinheiten
 - Sammlung von Ideen zu außerhäuslichen Lerngelegenheiten (z. B. Beobachtungs- oder Forschungsaufträge)
 - Feedback an die Schülerinnen und Schüler
 - Erstellung von Evaluationsbögen zur Erfassung der Lernergebnisse
- Erstellung **individueller Förderpläne** im Sachunterricht (z. B. Einzelunterstützung bei differenzierten Lernangeboten)
- Sichtung von geeigneten **Informationsfilmen** (u. a. Erklärvideos) im Internet zu ausgewählten Themen des Sachunterrichts und deren Prüfung hinsichtlich der Lerngruppe im Praxisblock
- Mitwirkung bei **schulischen Aufgaben** (z. B. Erstellung eines Hygieneplans, Mitarbeit an Schulentwicklungsaufgaben, konzeptionelle Mitarbeit im Bereich Digitalisierung)
- **Reflexion** der Anforderungen (Chancen und Grenzen), die bei **digitalen Lernangeboten** an Lehrerinnen und Lehrer, Schülerinnen und Schüler sowie an die technischen Voraussetzungen gestellt werden, an praxisnahen Beispielen
- Weitere **eigene Ideen**, die sich aus den spezifischen Klassen- und Schulkontexten ergeben (in Rücksprache mit den Mentorinnen/den Mentoren sowie ggf. mit dem Lehrtandem)

Die Aktivitäten werden im Portfolio (s. u.) dokumentiert.

Sollte es Ihnen nicht möglich sein, Ihre Praktikumsschule zu unterstützen, melden Sie sich bitte umgehend bei dem Lehrtandem; Sie erhalten dann vorgegebene Aufgabenstellungen (z. B. Unterrichtsanalysen anhand aufgezeichneter Unterrichtsvideos, Planungsaufgaben zu spezifischen Themen des Sachunterrichts, Analyse von Online-Angeboten zum Homeschooling).

E) Studienleistung/Portfolio

Gem. RStO ist in jedem Fach ein **Portfolio** zu erstellen (3 LP). Das Portfolio dient als Arbeitsmappe, in der Lernprozesse und -ergebnisse während der Praxisphase dokumentiert werden.

Zum Portfolio werden in den Besprechungen (s. o.) Rückfragen gestellt.

Im Fach Sachunterricht umfasst das Portfolio:

- a) **Übersicht** über *alle* Aktivitäten, die Sie sowohl vor der Schulschließung als auch ab der Wiedereröffnung der Schulen im Rahmen der Ersatzleistung durchgeführt haben.

Beispiel:

Thema des Handlungsfeldes (A): xxx			
Lfd. Nr.	Datum/Zeitraum	Aktivität	geplant/ durchgeführt
1.			
2.			
...			

- b) **2 ausführliche Reflexionen** zu den durchgeführten Aktivitäten (siehe D) mit:
- o Deckblatt
 - o Darstellung der Aktivität mit Einordnung in die Klassen-/Schulsituation
 - o Ausführliche Analyse eines selbst gewählten Schwerpunktes (z. B. Reflexion eines sachunterrichtsdidaktischen Schwerpunktes oder Reflexion in Bezug auf die allgemeine Unterrichts-/Schulsituation)
 - o Dokumentation der eingesetzten Materialien, Medien o. Ä.
 - o Literaturverzeichnis
- c) **2 Unterrichtsplanungen/Stundenentwürfe** (siehe B), die jeweils Gegenstand der Beratungsgespräche sind; hierzu zählen auch Entwürfe für Unterrichtssequenzen, die vor den Schulschließungen ausgearbeitet wurden, aber nicht durchgeführt resp. besucht werden konnten.
- d) **2 Protokolle** zu den Beratungsgesprächen (siehe B)
- e) Ggf. nach Rücksprache mit dem Lehrtandem **Hospitationsprotokolle**, sofern sie in den ersten zwei Schulwochen angefertigt wurden, mit:
- o Deckblatt
 - o Tabellarische Übersicht über das Handlungsfeld mit Einordnung der Stunde
 - o Darlegung der Zielsetzung des Stundenthemas
 - o Tabellarische Übersicht über den Stundenverlauf (mit Phase, Unterrichtsgeschehen, Verfahren/Arbeitsweisen/Medien)
 - o Ausführliche Analyse eines selbst gewählten Schwerpunktes (s. auch unten: Reflexion von Sachunterricht)
 - o Literaturverzeichnis

Abgabe des Portfolios in **einfacher Ausfertigung** als Ausdruck (Postfach) bei den Betreuenden an der Universität sowie in digitaler Form per E-Mail vier Wochen nach Beendigung des Praxisblocks an beide Lehrenden des Lehrtandems.

Die **Nachbesprechung** der Portfolios erfolgt mit dem betreuenden Tandem im Rahmen der Besprechung der Prüfungsleistung – s. o.

⇒ **Hinweis:** Die Universität Hildesheim für die Ausleihe wieder geöffnet! Informieren Sie sich bitte auch über die Ihnen zur Verfügung stehenden E-Ressourcen für das Fach Sachunterricht, z. B.:

- Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (Hrsg.) (2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kahlert, J. et al. (Hrsg.) (2015): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2. Aufl.
- Kahlert, J. (2016): Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 4. akt. Aufl.
- Köhnlein, W. (2012): Sachunterricht und Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Thomas, B. (2018): Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 5., korr. Aufl.
- Einsiedler, W. et al. (Hrsg.) (2014): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 4. akt. und erg. Aufl.

F) Reflexion von Sachunterricht im Praxisblock

Grundlage der Beratungsgespräche können folgende sachunterrichtsspezifische Aspekte sein:

1. Konzeptionelle Rückbindungen

- Lebensweltbezug wird deutlich → Ausgangspunkt, Referenz, Bezug wird hergestellt ...
- Vielperspektivität wird eingelöst → Schwerpunktsetzung, Perspektiven werden vernetzt, Perspektiven werden verweisend aufeinander bezogen ...
- Konstruktivistisches Lernverständnis → Vorwissen wird berücksichtigt, eigenständiges Lernen wird ermöglicht, kognitive und praktische Aspekte werden verknüpft (handlungsorientierter Sachunterricht) ...

2. Sachunterrichtliche Gestaltungsgrundsätze werden angewandt, sachunterrichtliche Arbeitsweisen werden ein- und umgesetzt

- Gesprächsführung → Einsatz von Impulsen
- Gesprächsführung → Art der Fragen (W-Fragen, Nachhaken, Denkanstöße, Begründungen, Erklärungen geben und einfordern, Kinder führen größere Kontexte aus ...)
- Sachunterrichtliche Arbeitsweisen³ werden eingesetzt (Arbeitsweise und Erscheinungsform):
 - Das Gespräch im Sachunterricht
 - Kartenarbeit
 - Differenzierung im Sachunterricht
 - Historisches Lernen und die Arbeit mit Quellen
 - Erkundungen im Sachunterricht
 - Außerschulisches Lernen im Sachunterricht
 - Üben im Sachunterricht: Wiederholen und elaboriertes Üben
 - Entwerfen, Bauen und Zerlegen im Sachunterricht
 - Die Sachzeichnung
 - Betrachten und Beobachten
 - Das Experiment in einem naturwissenschaftlichen Sachunterricht
 - Sammeln, Vergleichen und Ordnen im Sachunterricht
 - Die sinnvolle und didaktisch angemessene Arbeit mit Arbeitsblättern, Arbeitsmappen, Tafel, OHP, Smartboard
 - Die Arbeit mit Modellen (Strukturmodelle, Funktionsmodelle, Black-Box-Modelle, Gedankenmodelle)
 - Computereinsatz
 - Filmeinsatz im Sachunterricht
 - Aspekte einer grundschulgemäßen Ergebnissicherung, auch unter Berücksichtigung von Präsentationen
 - Expertenreferate (der Kinder)
 - ...

3. Ziele und Kompetenzen werden nachvollziehbar formuliert

4. Eine sachanalytische Klärung erfolgt angemessen

5. Verhalten der/des Lehrenden (Klassenführung, Übersicht, angemessenes Selbstbewusstsein und Souveränität, Gelassenheit und Freundlichkeit, Lernatmosphäre, Ermutigung, Anforderungen stellen, Sprache, Körpersprache, Lokomotion, Lob und Tadel, Verbindlichkeit und Konsequenz, Lehrende als ‚Motivationsvariable‘ ...)

6. Literatur/Referenzen

7. Sonstiges

³ Siehe auch Ausführungen zu Operatoren und didaktischen Elaborationen (Prof. Dr. Bernd Thomas) auf der Homepage des IGuS.