

Informationsveranstaltung für Mentorinnen und Mentoren zum Allgemeinen Schulpraktikum 2020

31. August 2020

Hinweise zu diesem Videokonferenzraum:

- Wenn möglich, benutzen Sie bitte ein Headset.
- Um eine Überlastung des Videokonferenzraums zu vermeiden, lassen Sie bitte zunächst Ihre Kamera ausgeschaltet (rechtes der drei blauen Symbole unter dieser Präsentation in der Mitte).
- Bei Schwierigkeiten mit der Tonübertragung können Sie jederzeit auch die Chatfunktion (linker Bildschirmbereich) benutzen; wir behalten den Chat im Blick.

Überblick

1. **Bestandteile des ASP**
2. **Organisatorisches**
3. **Inhaltliche Gestaltung**
4. **Vorstellung der Tutorinnen und Tutoren**
5. **Gelegenheit für Fragen**

1 Bestandteile des ASP

- **Hospitation im Unterricht der Mentorin/des Mentors**
an allen Schultagen, Anwesenheit an der Schule ca. 20
Zeitstunden/Woche

- **eigene Unterrichtsversuche**
 - drei Unterrichtsstunden
 - Unterstützung und Beratung bei der Vorbereitung durch die
Mentorin/den Mentor
 - Beobachtung mit Hilfe von Beobachtungsbögen
 - Nachbesprechung mit der Mentorin/dem Mentor
 - Hospitation durch Tutorin/Tutor bei einer der drei
Unterrichtsstunden

- **Praktikumsbericht**

2 Organisatorisches

Führungszeugnis, Infektionsschutz, Verschwiegenheit und Corona-Hygienepläne der Schule

- Studierende sind aufgefordert ein erweitertes **Führungszeugnis** nach § 30 a des Bundeszentralregistergesetzes (*BZRG*) zu beantragen und dies der Schulleitung bei Praktikumsbeginn *vorzulegen*.
- Aktuell: ggf. Corona-bedingte Verzögerungen in den Meldeämtern
- Belehrungen zur **Verschwiegenheitspflicht** und zum **Infektionsschutz** (nach § 35 des Infektionsschutzgesetzes) erfolgen im Rahmen der Vorbereitungsseminare, die vorbereiteten Erklärungen geben die Studierenden bei der Schulleitung ab.
- Die Studierenden sind aufgefordert, einen entsprechenden **Masern-Impfschutz** nachweisen zu können.
- Die Studierenden werden vor Beginn des Praktikums durch eine Mail auf *Ihre Verantwortung zur Beachtung* der **Corona-Hygiene-Pläne** und Hygiene-Regelungen in der Schule hingewiesen.

2 Organisatorisches

Kontaktaufnahme und Beginn des Praktikums

31. Aug. bis 4. Sept. 2020	<ul style="list-style-type: none">▪ telefonische Kontaktaufnahme der Studierenden mit der Schule zur Klärung des Vorgehens für Praktikumsbeginn
derzeit	<ul style="list-style-type: none">▪ postalische Mitteilung zum geplanten Unterrichtsbesuchstermin durch Tutorinnen und Tutoren
7. Sept. 2020	<ul style="list-style-type: none">▪ Beginn des Praktikums
14. Sept. 2019	<ul style="list-style-type: none">▪ Beginn der Unterrichtsbesuche durch die Tutorinnen und Tutoren (sofern seitens der Schule möglich)

2 Organisatorisches

Fehlzeiten

- grundsätzlich umgehende Benachrichtigung von Mentorin/Mentor und Tutorin/Tutor
- krankheitsbedingte Überschreitung der Fehlzeit von drei Tagen: Vorlage einer ärztlichen Bescheinigung bei Mentorin/Mentor und Tutorin/Tutor
- bei gehäuften Fehlzeiten in Absprache mit Mentorin/Mentor und Tutorin/Tutor und der Praktikumskoordination ggf. (anteiliges) Nachholen von Fehlzeiten oder Wechsel auf digitale Variante des ASP

3 Inhaltliche Gestaltung

1. Sem.: Basismodul 1	SPS 1/2a	Analyse von Unterricht: Allgemeine Didaktik
2. Sem.: Vertiefungsmodul 1	SPS 2b	Planung und Analyse: Allgemeindidaktische Planungsmodelle

4. Sem.: Vertiefungsmodul 2	ASP	Planung und Analyse von Unterricht: Optimierung der allgemeindidaktischen Unterrichtsplanung mit Ansätzen der Lehr-Lern- und Unterrichtsforschung
--------------------------------	-----	---

Master Education, 2. Sem.	Praxis- phase	Planung und Analyse von Unterricht: Nutzung fachdidaktischer Erkenntnisse
------------------------------	------------------	--

3 Inhaltliche Gestaltung

Schwerpunkte der vorbereitenden Vorlesung „Grundlagen der Unterrichtsmethodik und der Gestaltung von Bildungsangeboten“

- Analyse von Unterrichtszielen
- Aspekte der Unterrichtsqualität
- Systematik von Unterrichtsmethoden
- einzelne Unterrichtsmethoden:
 - Vermittlung:
 - Unterrichtsgespräch
 - Unterrichtsvortrag
 - Demonstration
 - forschendes Lernen
 - Festigung: Anwendung, Übung, Wiederholung
- Querschnittsthemen:
 - Medieneinsatz
 - Lernen in Gruppen
 - Förderung von Selbstkonzept, Motivation und Interesse
 - fächerübergreifende Kompetenzen

3 Inhaltliche Gestaltung

Orientierung an Kernkompetenzen („core practices“) des Unterrichtens
(Grossman et al., 2009; McDonald et al., 2013)

Handlungsweisen von Lehrkräften, die

1. im Unterricht häufig vorkommen,
2. auch von angehenden Lehrkräften in verschiedenen Fächern und didaktischen Ansätzen umgesetzt werden können,
3. von angehenden Lehrkräften zunehmend beherrscht werden können und
4. ...
5. ...
6. auf Forschung basieren und das Potential haben, den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern zu steigern

3 Inhaltliche Gestaltung

Beispiele für Kernkompetenzen („core practices“) des Unterrichtens

1. Führen von Unterrichtsgesprächen
2. Vormachen (Demonstration, z. B. von Prozeduren oder Strategien)
3. Anleiten von Gruppenarbeit [seitens Universität aufgrund aktueller Situation nicht vorgesehen]
4. Gestaltung von Übungsphasen

4 Vorstellung der Tutorinnen und Tutoren

4 Vorstellung der Tutorinnen und Tutoren

Gemeinsame Nachbesprechung des Unterrichtsversuchs

Diskussion der Unterrichtsplanung und -durchführung in Zusammenhang mit

- Analyse zum Ausmaß der Lernzielerreichung
- Analyse von Diskrepanzen zwischen Planung und Durchführung, insbesondere bezogen auf den gewählten Planungsschwerpunkt (Unterrichtsgespräch, Erklären, Vormachen oder angeleitetes Üben → siehe Beobachtungsbögen)
- Erörterung möglicher Gründe für aufgetretene Diskrepanzen
- Überlegungen zu Planungsalternativen
- ggf. Analyse zu allgemeindidaktischen Planungsfragen (z.B. bezogen auf Lernvoraussetzungen, Unterrichtsziele usw.)
- ggf. Reflexion persönlicher Erfahrungen/Emotionen

5 Gelegenheit für Fragen

**Wir danken Ihnen für Ihr Interesse
und freuen uns, mit Ihnen
ins Gespräch zu kommen!**