

Abstract – Pädagogische Teamgespräche – methodische und theoretische Zugänge

Anna Moldenhauer

Methodologische Perspektiven auf die Erfassung von Erfahrungen mit interprofessioneller Kooperation im Kontext inklusionsorientierter Schulentwicklung

Der Beitrag stellt die Frage in den Mittelpunkt, inwiefern Gruppendiskussionen von real existierenden interprofessionell zusammengesetzten Teams zu Erfahrungen mit Kooperation im Kontext inklusiver Schulentwicklung einen geeigneten Zugang darstellen, um Erkenntnisse sowohl über die Gestaltung interprofessioneller Teamarbeit als auch damit möglicherweise verbundene inklusionsorientierte Schulentwicklungsprozesse zu erhalten.

Zunächst wird der genannten Frage in Auseinandersetzung mit methodologischen Grundannahmen des Gruppendiskussionsverfahrens (vgl. u.a. Bohnsack 2014, Bohnsack/Przyborski/Schäffer 2010, Vogd 2009) sowie theoretischen Ansätzen zu Fragen interprofessioneller Kooperation (vgl. u.a. Bauer 2014, Kolbe/Reh 2008, Maykus 2009) nachgegangen. In einem weiteren Schritt werden die zuvor dargelegten theoretischen und methodologischen Überlegungen anhand empirischen Materials (Gruppendiskussionen mit interprofessionellen Teams zu Erfahrungen mit Kooperation im Kontext inklusionsorientierter Schulentwicklung) diskutiert. Abschließend werden Schlussfolgerungen bezüglich der im Mittelpunkt stehenden Frage gezogen. Auf einer Meta-Ebene werden Überlegungen angestellt hinsichtlich der Möglichkeiten und Grenzen des Gruppendiskussionsverfahrens für die Erfassung des Verhältnisses von Organisation und Profession.

Literatur

- Bauer, Petra (2014): Kooperation als Herausforderung in multiprofessionellen Handlungsfeldern. In: Faas, Stefan/Zipperle, Mirjana (Hrsg.): Sozialer Wandel. Herausforderungen für Kulturelle Bildung und Soziale Arbeit. S. 273-286.
- Bohnsack, Ralf (2014): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden. 9. Auflage. Opladen und Toronto.
- Bohnsack, Ralf/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (Hrsg.; 2010): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. 2. Auflage. Opladen und Farmington Hills.
- Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine (2008): Kooperation unter Pädagogen. In: Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hrsg.): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch. Wiesbaden. S. 799-808.
- Maykus, Stephan (2009): Kooperation: Mythos oder Mehrwert? Der Nutzen multiprofessioneller Kooperation der Akteure schulbezogener Jugendhilfe. In: Prüß, Franz/Kortas, Susanne/Schöpa, Matthias (Hrsg.): Die Ganztagschule: von der Theorie zur Praxis. Weinheim und München. S. 307-322.
- Vogd, Werner (2009): Rekonstruktive Organisationsforschung. Qualitative Methodologie und theoretische Integration – Eine Einführung. Opladen und Farmington Hills.