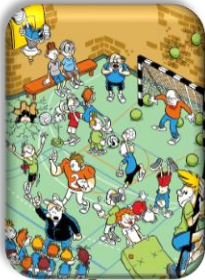


Wegkommen von der Stigmatisierung der SuS als Ursache für Störungen!



Ergebnisse

Unterrichtsstörungen und ihre Ursachen im Sportunterricht

störungsfreier Unterricht ist eine Illusion



30% OFF

Unterrichtszeit für Störungen und Administration

Problemstellung

Reaktion von individueller Sichtweise abhängig



Welche Rolle spielt die Lehrkraft in diesem Kontext?

Theorie

Störungen liegen vor.

Kategorien von Störungen

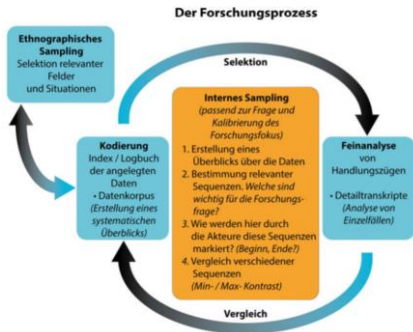
Störungen als Hinweis zur Selbstreflexion sehen bzw. v. Lehrmethode abhängig
 Übergänge zwischen Kategorien fließend
 Wahrnehmung von Organisation

„[...] wenn das Lehren und Lernen stockt, aufhört, pervertiert, unerträglich oder inhuman wird“
 (Winkel, 2009, S. 29)

je geschlossener und lehrer*innenzentrierter, desto mehr Störungen

	Schülerinnen & Schüler	Lehrpersonen
Nicht aggressive Unterrichtsstörungen	Passive (tagträumen etc.)	Passive (Material nicht bereit etc.)
	Aktive (schwätzen etc.)	Aktive (Lernende bei der Arbeit unterbrechen etc.)
Aggressive Unterrichtsstörungen	Direkte (beleidigen, schlagen, oppositionelles Verhalten etc.)	Direkte (lächerlich machen, bloßstellen etc.)
	Indirekte (Gerüchte verbreiten etc.)	(Scherzinger et al., 2018, S. 390)

Methodisches Vorgehen - Videoanalyse



(entnommen aus Tuma et al., 2013, S. 78)

Da wir aufgrund der aktuellen Situation keinen Sportunterricht beobachten konnten, haben wir mit Videosequenzen aus dem Hilde Archiv gearbeitet.



Literatur

Scherzinger, M., Wettstein, A., & Wyler, S. (2018). Aggressive und nicht aggressive Unterrichtsstörungen durch Schülerinnen und Schüler sowie durch Klassen- und Fachlehrpersonen – eine Videostudie. *Empirische Sonderpädagogik*, (4), 388–407

Tuma, R., Schnettler, B. & Knoblauch, H. (2013). *Wies Videographie. Einführung in die interpretative Videoanalyse sozialer Situationen*. Wiesbaden: Springer VS.

Winkel, R. (2018). *Der gestörte Unterricht: Diagnostische und therapeutische Möglichkeiten* (11. Auflage). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

WiSe 2021/22: 2627 Perspektivwechsel – mit dem Forscherblick in den Sportunterricht

lemburg@uni-hildesheim.de

keulss@uni-hildesheim.de