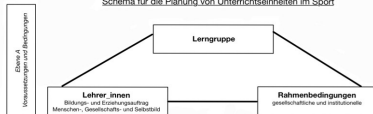


Planung von Sportunterricht während des Szenario B

Schema für die Planung von Unterrichtseinheiten im Sport



vgl. Döring & Gossel (2011)

Warum ist meine Planung nicht mehr entlastend?

Was verändert sich für mich?

Wie empfinde ich die Planung im Szenario B?

Wie verändern sich die Bedingungen zur Planung des Sportunterrichts aus Perspektive des Lehrkörpers?

... im Szenario B

VORGABEN



Rahmenhygieneplan
Corona



Sportarten



Lüften, Abstand etc.



Planung?

Planung von Sportunterricht während des Szenario B



Die Planung von Sportunterricht während des Szenario B – was steckt da eigentlich alles hinter? Insbesondere die Lehrkräfte haben während der Corona-Pandemie einige Unterrichtspläne für das Schuljahr – gut gesagt – über den Haufen werfen müssen, da sich die Vorgaben, je nach pandemischer Lage, änderten.

Während meines Praktikums an einer Gesamtschule im Rahmen des GHR 300 bekamen, neben den Lehrkräften, auch wir Studierende/ Praktikant_innen beinahe täglich E-Mails mit Updates über die aktuelle Lage, inklusive der Auswirkungen auf die Unterrichtsgestaltung. Diese veränderten Bedingungen zur Planung von Unterricht weckten mein Forschungsinteresse und führten zu dem ausgewählten Thema.

Basierend auf der Forschungsfrage interviewte ich die Sportlehrkräfte mithilfe eines Leitfadens, wie sich die Bedingungen der Planungen des Sportunterrichts aus ihrer Sicht verändert haben. Durch die gezielten Hauptfragen wie „Welche Veränderungen gab es während des Szenario B?“ und „Wie haben sich diese Veränderungen auf die Planung ausgewirkt?“, konnte dieser Frage nachgegangen werden.

Die gewonnenen Daten werden mithilfe des Programms F4 transkribiert und anschließend mithilfe der qualitativen Inhaltsanalyse ausgewertet. Dabei soll die Forschung die Hinterbühne unterrichtlicher Planung aufzeigen und die Auswirkungen der Pandemie im Bezug auf die Gestaltung des Fachs Sport in den Mittelpunkt stellen.

