

Nachhaltige Ernährung - eine Interviewstudie mit Kindern über Verständnis, handeln und bewerten

- Projektband Sachunterricht -

Von:

Linsanne Wilke

Nicole Finke

Linus Müller

Fragestellung

Was wissen SchülerInnen an Grundschulen über nachhaltige Ernährung, wie setzen sie diese um und wie bewerten sie das Konzept?

Methodisches Vorgehen

- Qualitative Forschung
 - Leitfadengestütztes Interview
 - Stichprobe: 12 Schüler*innen aus der 3. und 4. Klasse
 - Qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring (2015)
 - Deduktive Kategoriebildung anhand Literatur & Leitfaden
 - Induktive Kategoriebildung
 - Einzelfallanalyse deskriptiv & interpretativ
- > Fallübergreifende Ergebnisse

Grundsätze für nachhaltige Ernährung

1. Genussvolle und bekömmliche Speisen
2. Bevorzugung pflanzlicher Lebensmittel
3. Bevorzugung gering verarbeiteter Lebensmittel
4. Ökologisch erzeugte Lebensmittel
5. Regionale und saisonale Erzeugnisse
6. Umweltverträglich verpackte Produkte
7. Fair gehandelte Lebensmittel (Koerber et al. 2004)

Ergebnisse

- Grundsätzlich viel Vorwissen zur Sinnhaftigkeit Nachhaltiger Ernährung
 - durch Freunde/Familie, eigener Lebensstil (3/12 leben vegetarisch), Fernsehen, Schule
- Erkennbares Präkonzept: Nachhaltige Ernährung bedeutet für sie gesunde Ernährung

"Biomilch macht fit und gesund."

- Nachhaltigkeit wird mit Umweltschutz gleichgesetzt
- Konzentration auf ökologische Dimension

„Die Erdbeeren kommen im Winter dann aus anderen Ländern, wo es sehr warm ist und müssen dann einen sehr langen Weg zurücklegen, das ist auch nicht gut für die Umwelt.“

- SchülerInnen kennen bereits umweltfreundlichere Alternativen: z.B. Alternativen zu Plastikverpackungen

"Manche schmeißen das ja auch ins Meer und dann findet man das in Walen. Das finde ich blöd."

- Kennen Missstände und haben ein Gefühl für gerechten und ungerechten Handel
- Erkennen Relevanz von nachhaltiger Ernährung, sind offen für Veränderungen und würden gerne im Sachunterricht mehr darüber lernen

„Ich glaube, dass nachhaltige Ernährung wichtig ist (...). Aber man weiß irgendwie gar nicht genug, weil ich das noch nicht in der Schule hatte.“

Literatur

- Mayring, Philipp (2015): Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. 12. Auflage. Weinheim Basel: Beltz Verlag.
- Von Koerber, Karl et al. (2004): Vollwert-Ernährung. Konzeption einer zeitgemäßen und nachhaltigen Ernährung. 11. Auflage. Stuttgart: Karl F. Haug Verlag.
- Von Koerber, Karl (2014): Fünf Dimensionen der Nachhaltigen Ernährung und weiterentwickelte Grundsätze – ein Update. In: Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (Hrsg.): Ernährung im Fokus Nr. 14-09-10. S. 260-268.
- Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

