

Projektband Sachunterricht: BNE im Kontext von Schulgartenarbeit

Ein Forschungsprojekt von Eike Johann Sprengel

Theoretische Einordnung:

- Bei der Bildung für nachhaltige Entwicklung geht es darum, „wie eine Einsicht über die begrenzte Belastbarkeit und Regenerationsfähigkeit natürlicher Lebensgrundlagen sowie das Ziel, ökonomische Prozesse mit gesellschaftlichen und ökologischen Ansprüchen in Einklang zu bringen, bildungswirksam werden kann“ (Wulfmeyer 2020, S. 12).
- BNE unterstütze die Schüler „beim Erschließen ökonomischer, ökologischer und sozialer Grundlagen des Zusammenlebens und sensibilisiert sie im Sinne der Retinität für das Zusammenwirken dieser Dimensionen.“ (ebd., S. 25 f.).
- Die Arbeitsweisen eines Schulgarten sind „modellhaft für einen verantwortungsvollen, nachhaltigen [...] Umgang mit den vorhandenen Ressourcen, der Vielfalt von Tier- und Pflanzenarten, dem sozialen Miteinander in der Arbeitsgruppe, der Gesundheit und der eigenen Psyche.“ (Haase; Hartmannsgruber 2018, S. 73).
- Nach Rost, Lauströer & Raak gelten Systemkompetenz, Bewertungskompetenz und Gestaltungskompetenz im Vergleich zu den Bereichen Wissen, Bewerten und Handeln als Schlüsselkompetenzen für BNE (vgl. Hauenschild; Bolscho 2007, S. 50 ff.; vgl. Rost; Lauströer; Raak 2003, S. 11 ff.).

Fragestellung:

Inwiefern leistet ein Schulgartenprojekt einen Beitrag zu BNE?

Methodisches Vorgehen:

- Qualitative Forschung
- Erhebungsinstrument: Leitfadeninterviews
- Fragen zum Thema Schulgartenprojekt, Nachhaltigkeit und Nachhaltige Landwirtschaft
- Messen von Kompetenzzuwachs aufgrund des Schulgartenprojektes bezüglich der BNE-Kompetenzen Erkennen, Bewerten und Handeln
- Stichprobe: SuS der dritten Jahrgangsstufe, die an einem Schulgartenprojekt teilgenommen haben
- Qualitative Inhaltsanalyse und Prä- und Post Messung i.S. einer qualitativen Wirkungsanalyse
- Kategoriengeleitete Auswertung und Darstellung der Ergebnisse durch Teiltranskription

Ergebnisse:

- BNE-Kompetenzen zum Zeitpunkt der Prä-Messung bei mehreren Probanden nachweisbar
- Im Rahmen der Postmessung keine bzw. geringfügige Kompetenzzuwächse
- Demnach führte das Schulgartenprojekt im engeren Sinne nicht zu einem Kompetenzzuwachs in Bezug auf die gemessenen BNE-Kompetenzen
- Die Umstände der Pandemie führten dazu, dass die antizipierte Theorievermittlung zum Bereich Schulgarten nicht stattgefunden hat

Literatur:

- Haase, H.-M.; Hartmannsgruber, M. (2018): Schulgartenarbeit als Beitrag zur Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung [BNE]. In: Journal für Didaktik der Naturwissenschaften und der Mathematik (P/S), Vol. 2, S. 72-79.
- Hauenschild, K.; Bolscho, D. (2007): Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule: Ein Studienbuch. Frankfurt am Main: Peter Lang, 2., durchgesehene Auflage.
- Rost, J.; Lauströer, A.; Raak, N. (2003): Kompetenzmodelle einer Bildung für Nachhaltigkeit. In: Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule, Band 52. S. 10-15.
- Wulfmeyer, M. (2020): Bildung für nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht. Grundlagen und Praxisbeispiele. In: Basiswissen Grundschule, Band 43. Kaiser, A. (Hrsg.). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.