

# Alternative Prüfungsformen im Religionsunterricht – Kriterienorientiert bewerten

Wie kann eine kriterienorientierte Bewertung eines Portfolios im Religionsunterricht erfolgen?

Eine Befragung von Lehrkräften und Referendaren

## FORMALIA

Absprache bezüglich des Deckblatts, der Gliederung etc.

## INHALT

Werden die inhaltlichen Ziele erfüllt?  
Wissen über das zu bearbeitende Thema, Vollständigkeit

## REFLEKTION

Selbsteinschätzung als Teil der Bewertung

## FEEDBACK

Regelmäßige Feedbackgespräche!  
Anforderungen und Lernprozess besprechen  
Möglichkeit: Peer-Feedback

## GESTALTERISCHE

### UMSETZUNG

Arbeitsaufwand, gestalterische Abwechslung, Übersichtlichkeit, Präsentation

## LERNPROZESS

Einbeziehung der Lernentwicklung statt punktueller Leistungsabfrage

**Eigenverantwortlichkeit**

**KRITERIEN FÜR DIE BEWERTUNG  
EINES PORTFOLIOS IM  
RELIGIONSUNTERRICHT**

## Fazit

Die SuS sollen an der Auswahl von Inhalten und Beurteilungskriterien für das Portfolio beteiligt sein und über die letztendlich festgelegten Kriterien vor der Erarbeitung in Kenntnis gesetzt werden. Die dargestellten Kriterien dienen zur Orientierung und können je nach Lerngruppe angepasst werden. Als schüler- und subjektorientierte Beurteilungsmethode ist sowohl der Lernprozess, die Reflektion als auch das Feedback von großer Bedeutung!