

## Das Demokratie-Lernen als Aufgabe des Sachunterrichts – Welchen Beitrag leisten Schulbücher?

### Theoretische Einordnung:

#### Was ist Demokratie-Lernen?

Ziel des Demokratie-Lernens ist es, die Bürger\*innen auf das Leben in der Demokratie vorzubereiten. Die Schule hat dabei die Aufgabe, den Schüler\*innen die Grundregeln des menschlichen Zusammenlebens in der demokratischen Gemeinschaft zu vermitteln.

1. Demokratie als **Lebensform**  
(hohe Priorität an der Grundschule)

#### Umfasst die Aspekte:

Zivilität, Toleranz, Ich-Kompetenz, Solidarität, Selbstorganisation

2. Demokratie als **Gesellschaftsform**  
(mittlere Priorität an der Grundschule)

#### Umfasst die Aspekte:

Pluralismus, Konflikt, Konkurrenz, Öffentlichkeit, Zivilgesellschaft

3. Demokratie als **Herrschaftsform**  
(niedrige Priorität an der Grundschule)

#### Umfasst die Aspekte:

Macht, Kontrolle, Volkssouveränität, Recht/ Menschenrechte, Entscheidungsverfahren

### Methodisches Vorgehen:

- Schulbuchanalyse zum Demokratie-Lernen auf Grundlage der qualitativen Inhaltsanalyse nach Kuckartz
- Kategorienbildung anhand der Einteilung nach Himmelmann
- Untersuchung von vier Schulbüchern (Jo-Jo 3 u. 4/ Pusteblume 3 u. 4)

### Literatur:

- Dondl, Jakob (2013): Politik-Lernen in der Grundschule. Überlegungen zur politischen Bildung anhand einer Studie zu demokratieorientierten Vorstellungen von Viertklässlern. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Edelstein, Wolfgang (2014): Demokratiepädagogik und Schulreform. Herausgegeben von: Beu-tel, Wolfgang; Edler, Kurt; Rademacher, Helmut. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag.
- Himmelmann, Gerhard (2016): Demokratie Lernen als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag. 4. Auflage.
- Kuckartz, Udo (2016): Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. 3., überarbeitete Auflage.

### Ergebnistendenzen:

#### Jo-Jo 3

- **Alle Ebenen** des Demokratie-Lernens insbesondere die **Ebene der Lebensform** sind häufig vertreten.
- Der Lebensweltbezug ist oft auffindbar.
- Das Demokratie-Lernen zeigt sich besonders stark im Kapitel „Ich-Du-Wir“ des Schulbuchs.

#### Jo-Jo 4

- **Alle Ebenen** des Demokratie-Lernens insbesondere die **Ebene der Herrschaftsform** sind stark vertreten.
- Lebensweltbezüge und mehrdimensionale Darstellungen werden vorgenommen.
- Einzelne Themen greifen gleich **mehrere Aspekte** des Demokratie-Lernens auf.

#### Pusteblume 3

- **Alle Ebenen** des Demokratie-Lernens werden adressiert.
- Vielperspektivische und lebensweltnahe Zugänge werden eröffnet.
- Die Thematisierung von Inhalten zum Demokratie-Lernen findet hauptsächlich im Kapitel „Gesellschaft“ statt.
- Einzelne Themen behandeln meistens nur wenige oder einzelne Aspekte des Demokratie-Lernens.