

# Kompetenzen durch Klassenarbeiten messen?

## Eine empirische Studie am Beispiel einer kompetenzorientierten Wertebildung im Religionsunterricht

**Forschungsfrage:** Inwiefern eignet sich die Klassenarbeit als Überprüfungs­methode zur Kompetenzermittlung für das Fach Katholische Religion in der Grundschule?

**Methodik:**

1. Leitfadengestütztes Experteninterview mit einer Grundschullehrkraft für das Fach Kath. Religion
2. Kriteriengeleitete Auswertung des Experteninterviews

### Ergebnisse

Besonderheit des Faches Kath. Religion	Bevorzugte Überprüfungs­möglichkeiten des Faches Kath. Religion	Die Klassenarbeit als Überprüfungs­methode
<p>→ Die Kompetenzen des Faches thematisieren häufig <b>Werte, Normen und Emotionen</b>. Derartige Kompetenzen sind häufig <b>abstrakt</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einige Kompetenzen des Faches sind <b>schwer messbar</b>.</li> </ul> <p>→ Die <b>religiöse Orientierung</b> spielt eine besondere Rolle.</p> <p>→ Einerseits ist Kath. Religion ein <b>ordentliches Schulfach</b>, welches benotet werden muss, andererseits soll das Fach im Hinblick auf den Grundsatz „<b>Jeder Mensch wird unabhängig von seiner Leistung von Gott geliebt</b>“ erteilt werden.</p>	<p>→ Im Kath. Religionsunterricht der Grundschule werden <b>häufiger mündliche und szenische</b> (z.B. Wortbeiträge, Präsentationen, Rollenspiele) <b>als schriftliche Überprüfungs­methoden</b> (Klassenarbeiten) eingesetzt.</p> <p>→ SuS der Grundschule können sich mündlich häufig differenzierter ausdrücken als schriftlich. Zudem können Rückfragen gestellt werden.</p> <p>→ SuS lassen sich bei szenischen Leistungsüberprüfungs­methoden beobachten.</p>	<p>→ Kein signifikanter Unterschied bei der Konzeption von Klassenarbeiten im Fach Kath. Religion gegenüber anderen Fächern.</p> <p>→ Tests werden im Fach Kath. Religion in der Grundschule bei der Überprüfung von „konkreten“ Kompetenzen eingesetzt.</p> <p>→ <b>Schriftliche Ausdruckfähigkeit</b> spielt bei der Kompetenzermittlung durch Klassenarbeiten eine zentrale Rolle.</p>



### Die Überprüfungs­methode „Klassenarbeit“ für das Fach Kath. Religion (Fazit)

- Die **Klassenarbeit** ist als Überprüfungs­methode für das Fach Kath. Religion in der Grundschule zur Abfrage von abstrakten Kompetenzen („die Werte, Normen und Emotionen thematisieren) ungeeignet, da sie häufig eher sprachliche Fähigkeiten abfragt als die eigentlich zu überprüfenden Kompetenzen. Damit ist die Klassenarbeit im Fach Kath. Religion der Grundschule **häufig nicht valide**.
- Kompetenzen, die **konkretes Wissen** thematisieren, **lassen sich durch Klassenarbeiten überprüfen**.
- **Mündliche und szenische Überprüfungs­methoden** bieten für die Überprüfung von abstrakten Kompetenzen diverse Ausdrucksmöglichkeiten (Gestik, Mimik, Sprache) und lassen Rückfragen sowie Erläuterungen zu. Dementsprechend sind diese Methoden häufig **geeigneter, um abstrakte Kompetenzen zu überprüfen**.
- **Der Kontrast zwischen der Wertschätzung der Leistung und der Leistungsbewertung zeigt sich insbesondere bei der Leistungsüberprüfung durch Klassenarbeiten!** Da das Fach im Hinblick auf den Grundsatz „Jeder Mensch wird unabhängig von seiner Leistung von Gott geliebt“ erteilt werden will, sollte man sich von der Klassenarbeit, die das Image des Leistungsbewertungsinstrumentes verkörpert, distanzieren.