

**Barbara Lochner (Universität Kassel)**

## **Kollegiale Gespräche und pädagogischer Takt im Alltag von Kindertageseinrichtungen**

Beitrag zur Tagung „Pädagogische Teamgespräche“ am 16. September 2016 in Hildesheim

---

Pädagog\_innen in Kindertageseinrichtungen arbeiten weit häufiger als Fachkräfte in anderen sozial- und kindheitspädagogischen Handlungsfeldern unmittelbar mit Kolleg\_innen zusammen und nutzen sich im Alltag als Ansprechpartner\_innen, Unterstützer\_innen und Berater\_innen. Während formale Teambesprechungen als Orte der Bearbeitung komplexer pädagogischer Fragen und der Konturierung des pädagogischen Geschehens in den Blick genommen werden (Cloos, Göbel und Lemke 2015; Cloos 2009; Viernickel u.a. 2013), erfahren spontane, informelle Gespräche von pädagogischen Mitarbeiter\_innen bislang kaum wissenschaftliche Beachtung. Dabei haben diese kurzen und in der Themenprogression beschränkten Gespräche enorme Auswirkungen auf die Gestaltung und Modulation des pädagogischen Geschehens (Middleton 1996). In und mit beiläufigen Teaminteraktionen wird der „pädagogische Takt“ (Herbart 1964; Drieschner und Staeger 2015) des Kindergartenalltags hergestellt und aktualisiert. Im Kontext des Entscheidungszwangs professioneller Praxis (Oevermann 1996) können unscheinbare Gesten zu wirkmächtiger Kritik werden. Im Beitrag zur Tagung werden Aushandlungsprozesse der Fachkräfte im Alltag von Kindertageseinrichtungen anhand von Datenmaterial aus dem Dissertationsprojekt „*Teamarbeit in Kindertageseinrichtungen. Ethnografisch-gesprächsanalytische Studie zur praktischen Verpflichtung der Pädagog\_innen auf die Gemeinschaft des Gruppen- bzw. Bereichsteams*“ (Lochner 2016) nachgezeichnet und ihre Wirkung für die jeweilige pädagogische Situation diskutiert.

### **Literatur:**

- Cloos, P. (2009). Praktiken der alltäglichen Organisation von Wissen und Erfahrung. Teamarbeit, Reflexivität und Inferenz. In: Göhlich/ Weber/ Wolff (Hrsg.). *Organisation und Erfahrung* (S. 181-193). Wiesbaden.
- Cloos, P., Göbel, A. & Lemke, I. (2015). Frühpädagogische Reflexivität und Fallarbeit. Reflexive Praktiken der Inferenzbearbeitung in Teamgesprächen. In: König/ Leu/ Viernickel (Hrsg.). *Forschungsperspektiven auf Professionalisierung in der Frühpädagogik* (S. 144-162). Weinheim, Basel.
- Drieschner, E. & Staeger, R. (2015). Zur Relevanz des pädagogischen Takts in der Spannung von Nähe und Distanz sowie Theorie und Praxis im frühpädagogischen Handeln. In: Burghardt/ Krinninger/ Seichter (Hrsg.). *Pädagogischer Takt* (S.89-103). Paderborn.
- Herbart, J. F. (1964): *Sämtliche Werke*. Band 1. Nachdruck der Ausgabe Langensalza 1887. Aalen.
- Lochner, B. (2016). *Teamarbeit in Kindertageseinrichtungen. Ethnografisch-gesprächsanalytische Studie zur praktischen Verpflichtung der Pädagog\_innen auf die Gemeinschaft des Gruppen- bzw. Bereichsteams* (unveröffentlichte Dissertation an der Universität Kassel).
- Middleton, D. (1996). Talking work. Argument, common knowledge and improvisation in teamwork. In: Engeström/ Middleton (Hrsg.). *Cognition and communication at work* (S. 233-256). Cambridge.
- Oevermann, U. (1996). Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In: Combe/ Helsper (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns* (S. 70-182). Frankfurt/M.
- Viernickel, S., Nentwig-Gesemann, I. Nicolai, K., Schwarz, S. & Zenker, L. (2013). *Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung. Bildungsaufgaben, Zeitkontingente und strukturelle Rahmenbedingungen in Kindertageseinrichtungen*. Berlin.

**Kontakt:** barbara.lochner@uni-kassel.de