

### Tagungsprogramm für Freitag, den 26. November 2021

13.45 Uhr	<b>„Ankommen“ und Coffee/Tea Break</b>
14.15 Uhr	<b>Auftakt der Veranstaltung &amp; Begrüßung</b>
14.30 Uhr	<b>Keynote und anschließende Diskussion</b> <b>Apl. Prof. Dr. Ilka Lüsebrink</b> <b>Fachdidaktische Herausforderungen für die Studieneingangsphase:</b> <b>zwischen Anknüpfungen an „Altbekanntes“ und notwendiger Irritation</b>
15.30 Uhr	<b>Pause</b>

Einzelvorträge					
	Modelle und Konzepte: Theoretische Perspektiven und empirische Befunde	Modelle und Konzepte: Theoretische Perspektiven und empirische Befunde	Potenziale der Professionalisierung	Potenziale der Professionalisierung	Berufseignung und Berufseignungsprüfung
15.45 Uhr	<i>Fecke, Julia; Müller, Dr. Lars &amp; Braun, Prof. Dr. Edith</i>  Performanzbasierte Simulationsmethoden zur Professionalisierung von angehenden Lehrkräften	<i>Fay, Simone</i>  Kriteriengeleitete Reflexion von Lehrbuchaufgaben in der Studieneingangsphase von Englischlehramtsstudierenden	<i>Košinár, Prof. Dr. Julia</i>  Rekonstruktion studentischer Orientierungen bei Studieneintritt und im Basispraktikum	<i>Leuthold-Wergin, Dr. Anca &amp; Siebholz, Susanne</i>  Kasuistisches Vorgehen in schulpädagogischen Seminaren der Studieneingangsphase – Praxistheoretische Sondierungen zu Prozessen der (Nicht-)Professionalisierung	<i>Erdmann, Dr. Julius</i>  Erwartungen und Bedürfnisse von Studierenden der Studieneingangsphase an die Professionalisierung des Lehramtsstudiums
16.25 Uhr	<i>Turner, Prof. Dr. Agnes &amp; Kreuzer, Dr. Tillmann F.</i>  Statt mit Tipps und Tricks ins Chaos – mit einer reflexiv-verstehenden Haltung zur professionellen Lehrperson	<i>Indlekofer, Dhana &amp; Vernal Schmidt, Dr. Janina M.</i>  Gegenüber ist 'n Kind, was in Afrika mit Sicherheit geboren ist - Von der Notwendigkeit eines rassismuskritisch informierten Blicks	<i>Piva-Scholz, Franziska &amp; Beier, Dr. Frank</i>  Biografieforschendes Lernen mit Lehramtsstudierenden – Ein empirischer und konzeptioneller Ordnungsversuch	<i>Stövesand, Björn</i>  „und mir tut das auch hier im HERzen weh dass wir sie hier so SCHLECHT reden die ganze zeit;“ - Studentische Gespräche über Unterrichtsprotokolle zwischen Feldimmersion und analytischer Distanz	<i>Oberhauser, Lia &amp; Hertel, Prof. Dr. Silke</i>  Orientierung gibt Sicherheit. Effekte eines dreiwöchigen Praktikums auf die Berufswahlmotivation und Konsequenzen für die berufliche Identität
17.05 Uhr	<i>Franz, Prof. Dr. Eva-Kristina &amp; Groß Ophoff, Prof. Dr. Jana</i>  Adaptive Handlungskompetenz erwerben – Einflüsse auf Professionalisierungsprozesse von Lehramtsstudierenden in der Studieneingangsphase		<i>Vötsch, Dr. Mario</i>  Von der Theorie in die Praxis und wieder zurück: Erfahrungen von Studierenden der Berufsbildung im Spannungsfeld von beruflichen und akademischen Lernprozessen	<i>Gruhn, Annika</i>  Zur Rolle von studentischen Peers in frühen Praxisphasen der Lehrer*innenbildung	
17.45 Uhr	<b>Bewegte Pause</b>				

Table Sessions			
18.15 Uhr	Modelle und Konzepte: Einblicke in die universitäre Praxis	Modelle und Konzepte: Einblicke in die universitäre Praxis	Studieneignung
	<p><i>Gruber, Dr. Maria; Kugelmann, StR Daniel; Niederreiter, Corinna &amp; Schrall, OStR Christian</i></p> <p>Förderung von Professionalisierungsprozessen durch enge Theorie-Praxis-Verknüpfung in der Studieneingangsphase des Masters Berufliche Bildung Integriert</p>	<p><i>Khellaf, Sarah &amp; Hochmuth, Prof. Dr. Reinhard</i></p> <p>Leibniz Universität Hannover: Praxisnahe Lernaktivitäten in einem einführenden Kurs der Mathematikdidaktik</p>	<p><i>Schmidt, Prof. Dr. Christian &amp; Hafner, Clemens</i></p> <p>Die adaptive Studieneingangsphase in der beruflichen Lehramtsausbildung an der Justus-Liebig-Universität (JLU) Gießen</p>
	<p><i>Merkel, Prof. Dr. Linda</i></p> <p>Professionalisierung durch innovierendes Denken – Studierende entwerfen und erforschen innovative Lernarrangements</p>	<p><i>Mückel, Dr. Wenke</i></p> <p>Forschendes Lernen und schulpraktische Übungen: Ein Verbund in der Studieneingangsphase?</p>	<p><i>Bremges, Miguel; Beier, Christoph; Kraeplin, Lydia; Braun, Fenna Lina; Woehlecke, Sandra &amp; Wollny, Dr. Anna</i></p> <p>Lehramtsstudierende gewinnen - die Studienvorphase der Universität Potsdam</p>
	<p><i>Brill, Swaantje &amp; Gruhn, Annika</i></p> <p>Wie Podcasts zu Praxisphasen das studentische Peer-Learning unterstützen können</p>		<p><i>Brutzer, Dr. Alexandra; Buck, Pia &amp; Stärk, Manuela</i></p> <p>Kompetenzorientierte Begleitung der Studierenden im berufs- und wirtschaftspädagogischen Lehramtsstudium unter Berücksichtigung heterogener Eingangsvoraussetzungen</p>
19.15 Uhr	<b>Ende des Veranstaltungstages</b>		

## Tagungsprogramm für Samstag, den 27. November 2021

8.30 Uhr	„Ankommen“ und Coffee/Tea Break			
Gruppen- und Einzelvorträge				
	Modelle und Konzepte: Theoretische Perspektiven und empirische Befunde	Modelle und Konzepte: Theoretische Perspektiven und empirische Befunde	Potenziale der Professionalisierung	Fachdidaktische Perspektiven
9.00 Uhr	<p><i>Rechter, Dr. Yvonne</i></p> <p>Hildesheimer Schulpraktische Studien von 1970 bis 2021: Konzeptuelle Weiterentwicklungen und aktuelle Forschungsansätze</p>	<p><i>Güvenç, Ezgi &amp; Leonhard, Prof. Dr. Tobias</i></p> <p>Einführungstage – eine zentrale Metapher und wie Studierende sich dazu positionieren</p>	<p><i>Walczuch, Sarah</i></p> <p>Die Bedeutung von studentischen Nebentätigkeiten für Professionalisierungsprozesse in der Studieneingangsphase</p>	<p><i>Caruso, Dr. Carina &amp; Woppowa, Prof. Dr. Jan</i></p> <p>Zwischen Positionierungsbereitschaft und unterrichtlicher Kontingenz: Fallarbeit zur Unterstützung der Professionalisierungsprozesse angehender Lehrkräfte</p>
9.40 Uhr	<p><i>Fabel-Lamla, Prof. Dr. Melanie; Kowalski, Dr. Marlene &amp; Leuthold-Wergin, Dr. Anca</i></p> <p>Schulpraktische Studien zwischen Gestaltung von Lernanlässen und (Selbst)Bestätigung der Berufswahl. Empirische Analysen zum Adressierungsgeschehen in Unterrichtsnachbesprechungen</p>	<p><i>Müller, Andrea &amp; Leonhard, Prof. Dr. Tobias</i></p> <p>Studium "in a nutshell"? - Studieneingangstage und studentische Bezugnahmen</p>	<p><i>Bedehäsing, Jutta; Fuchs, Dr. Andrea; Herr, Dr. Michaela; Pahl, Dr. Michelle &amp; Parusel, Dr. Eva</i></p> <p>Außerschulische Praxiselemente in der Studieneingangsphase – sinnvoll auf dem Weg in den Lehrer*innenberuf?</p>	<p><i>Küth, Simon &amp; Scholl, Prof. Dr. Daniel</i></p> <p>Zur Stärkung der Theorie-Praxis-Verknüpfung in den ersten Schulpraktika durch die Integration von allgemein- und fachdidaktischem Wissen – die Planungssoftware DU</p>
10.20 Uhr	<p><i>Bauer, Dr. Angela</i></p> <p>Übung macht den Meister? – Ein rekonstruktiver Blick in die Praxis schulpraktischer Studien in der Studieneingangsphase</p>	<p><i>Lüthi, Katharina</i></p> <p>Zwischen Euphorie und Bedrängnis – Biographiegeprägte Anschlüsse an den Studieneingang</p>	<p><i>Haas, PhD Mag. Elisabeth &amp; Schneider, PhD Mag. Klaus</i></p> <p>Das Schulpraktikum I zwischen Orientierung und Professionalisierung. Erkenntnisse aus einer Fragebogenstudie mit Studierenden</p>	<p><i>Kozinowski, Johannes</i></p> <p>Interpunktionsgespräche in der Lehrerbildung (IgeL). Zur Transformation fachlicher und fachdidaktischer Orientierungen am Beispiel der Interpunktion</p>
11.00 Uhr	Bewegte Pause			

<b>Table Sessions</b>			
<b>11.30 Uhr</b>	<b>Modelle und Konzepte: Einblicke in die universitäre Praxis</b>	<b>Potenziale der Professionalisierung</b>	<b>Berufseignung und Berufseignungsprüfung</b>
	<i>Muckel, Kristopher</i> Virtual future history? Erste Untersuchungen zur Effektivität der agilen Veranstaltungen der Lehr-Lern-Gelegenheit goAIX! – historische Orte erforschen im Kontext der Onlinelehre	<i>Link, Prof. Pierre-Carl</i> Kann Lehrer*innenbildung 'freudlos' sein? Psychoanalytische Professionalisierung durch mentalisierende Pädagogik	<i>Klusmeyer, Prof. Dr. Jens &amp; Keßeler, Melanie</i> Informiertheit und Erwartungen von Wirtschaftspädagog*innen zu Studienbeginn – Zur Notwendigkeit eines studiengangspezifischen Online Self-Assessments (OSA)
	<i>Michele, Janine &amp; Schäfers, Johannes</i> Diversitätssensible Gestaltung der Studieneingangsphase durch digitale Lehr-Lernformate mit dem Lernmanagementsystem ILIAS	<i>Košinár, Prof. Dr. Julia</i> Zwischen biographischer Reflexion, ersten Praxiserfahrungen und analytischer Betrachtung: Anforderungen an eine kohärente Konzeption Schulpraktische Studien im 1. Studienjahr	<i>Gall, Isabell; Heinig, Mathis &amp; Schanze, Anja</i> "Früh übt sich, wer ein Meister werden will" – Potenziale einer professionellen Reflexion im LA-Studium von Anfang an
		<i>Städtler, Prof. Dr. Michael; Gräf, Anne &amp; Polcik, Thassilo</i> Professionalisierung durch Kohärenz. Lehr-Lern-Formate im Bachelor-Modul "Wissen, Lernen und Lehren in Zusammenhängen" an der Bergischen Universität Wuppertal	
<b>12.35 Uhr</b>	<b>Abschlussstatement und Präsentation der Graphic Recordings</b> <b>Dr. Hilke Pallesen</b>		
<b>13.00 Uhr</b>	<b>Ende der Tagung</b>		