Arbeitsergebnisse Schulung 3

Umgang mit Täuschungsversuchen durch KI

Welche Maßnahmen können Schulen einführen, um Täuschungsversuche mithilfe von KI zu verhindern?

Formulieren klarer Anforderungen für Aufgaben

Differenzierte Quellenanalyse

Weitere Reflexionsebenen einführen: "Ist der Inhalt verstanden worden?"

Reproduktion in eigenen Worten möglich?

Gestaltung von Unterricht und Prüfungen im Zeitalter der KI

Wie kann können Unterricht und Prüfungen im Zeitalter der KI gestaltet werden? Aber welcher Klassenstufe und für welche Aufgabentypen sollten KI-Textgeneratoren eingesetzt werden?

Rechtline Rahmenbedingungen vereinheitlichen

Hausarbeiten als Prüfungsformat noch sinnvoll?

Chance: Differenzierungen einfacher

Kritisches Denken?

KI braucht neue Kompetenzen, bestehende Kompetenzen weiter relevant

KI im Unterricht: variable Methoden, aber auch Grenzen aufzeigen

KI braucht ausreichend Input

Anforderungsbereich v.a. I & II

Transparenz/Quellenverweis

Zukunftsfähige Kompetenzen im KI-Zeitalter

Welche (neuen) Kompetenzen benötigen Schüler in einer von KI geprägten Zukunft? Wie kann "Deskilling" durch den Einsatz von KI verhindert werden?

Bewertung von Quellen beachten

Reflexion des Wahrheitsgehalts

Selbstlösestrategien ausbilden

Sozialkompetenz wird verlernt (Isolation)

Durchhaltevermögen bei Problemen

Herausforderungen als Weiterentwicklung sehen

Gute Struktur der Ergebnisse

KI mit falschen Infos füttern

Zeitersparnis

Lehrerrolle verändert sich

© Svenja Lammers | E-Mail: svenja.lammers@uni-hildesheim.de