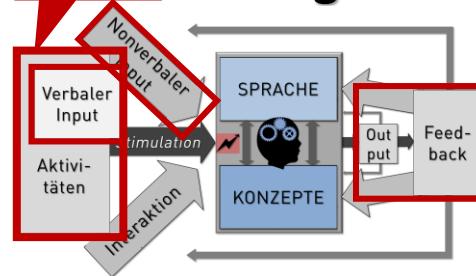


# Effekt von Inputqualität auf Deutsch- und Englischkompetenzen

Tooba Akram, Aenne Blackman, Fenja Funke, Melina Kliebisch, Martin Koch, Kristin Kersten (Hildesheim)  
Kooperation: Sonja Brunsmeier (Vechta), Karen Glaser (Leipzig), Jana Roos, Hannah Ruhm (Postdam)

TIOS-Skalen

## Hintergrund



(Kersten, 2021: 30)

Cognitive-  
Interactionist  
Framework

Input  
'teachers'  
language & all  
sensory  
stimuli that  
accompany it'

## Forschungsfragen

### 1. L2-Inputqualität → Englisch

Sagt Input L2-Kompetenz voraus?  
Gleicht er Effekt von Sozialstatus (SES) aus?

### 2. L1-Inputqualität → Deutsch

Sagt Input Deutsch-Kompetenz voraus?  
Gleicht er Effekt von Sozialstatus aus?

## Methode & Instrument: TIOS

Online-Studie Lehrkräfte 4.-6. Klasse

### Selbstauskunft zu Inputtechniken:

*Teacher Input Observation Scheme TIOS, 4 Skalen, 41 Items* (Kersten et al., 2018, 2021)

### Einschätzung Sprachkompetenz SuS:

Deskriptoren GER (Council of Europe, 2020)  
Lingualevel (Mettler et al., 2007)

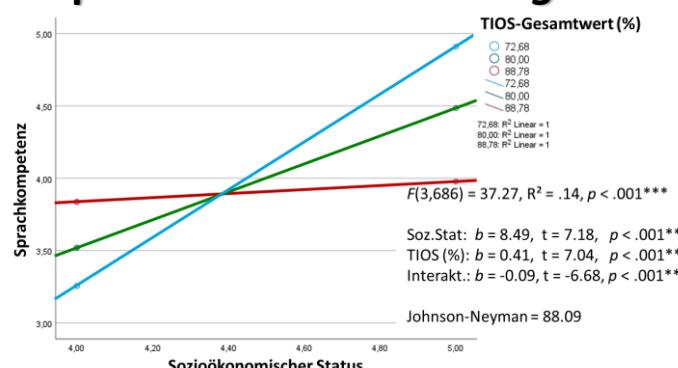
## Ergebnisse Input → Englisch

690 SuS Kl. 4 (373 w, 155 multi), 39 LK

	B	Std.F	B	T	p
Kognitiv anregende Aufgaben	.030	.010	.145	3.095	.002**
Verbaler Input	-.011	.012	-.046	-0.911	.362
Nonverbaler Input	.017	.011	.076	1.477	.140
Unterstützung des Output	-.003	.011	-.012	-0.223	.824
Sozioökonomischer Status	.577	.102	.248	5.648	.000***
Multilingual	.151	.178	.033	0.850	.396

Note. Regression Sig.  $p < .001***$ . Aufgaben, Verbaler Input, TIOS Gesamtwert korrelieren mit L2.

## Input moderiert SES → Englisch



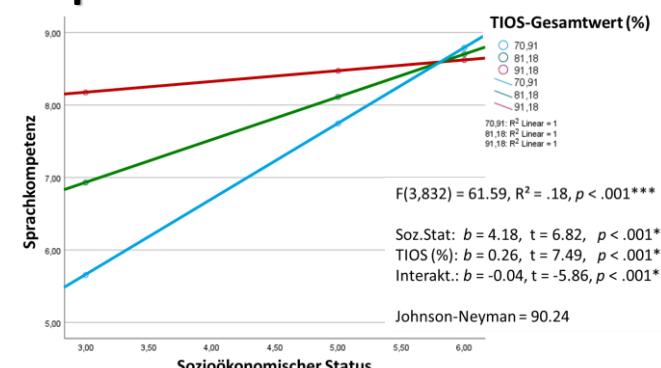
## Ergebnisse Input → Deutsch

836 SuS Kl. 4-6 (423 w, 1 d, 174 multi.) 37 LK

	B	Std.F	B	T	p
Kognitiv anregende Aufgaben	.018	0.008	.098	2.324	.020*
Verbaler Input	.038	0.009	.169	4.467	.000***
Nonverbaler Input	.010	0.007	.053	1.318	.188
Unterstützung des Output	.002	0.008	.011	0.265	.791
Sozioökonomischer Status	.688	0.070	.326	9.806	.000***
Multilingual	-.742	0.184	-.137	-4.040	.000***

Note. Regression Sig.  $p < .001***$ . Alle TIOS-Skalen und TIOS Gesamtwert korrelieren mit L2.

## Input moderiert SES → Deutsch



## Diskussion & Limitationen

+ Inputqualität sagt Deutsch- & L2-Kompetenzen vorher und puffert Einfluss von Sozialstatus

- Rating im Rückblick
- grobe Deskriptoren



## Acknowledgements

### Expert\*innen:

Heiner Böttger, Ursula Bredel, Petra Burmeister, Bärbel Diehr, Julia Festman, Nils Jäkel, Petra Kirchhoff, Markus Kötter, Anja Steinlen, Julia Reckermann, Andreas Rohde, Henning Rossa, Eva Wilden

### Studentisches Forschungsteam:

Selina Alas, Aferdita Aljidemi, Johanna Awe, Christoph Becker, Inga Lena Eck, Julia Ernert, Greta Goßmann, Marina Laas, Julia Letterhaus, Natalie Lupas, Katharina Pankoke, Anna Randerath, Sarah Schaller, Alicia Strompen, Sophie Wildhage, Karina Wystup

## Literatur

Council of Europe (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*, Council of Europe Publishing, Strasbourg. Accessed January 26, 2022, [www.coe.intl/lang-cefr](http://www.coe.intl/lang-cefr).

Ellis, R., Shintani, N. (2014). *Exploring language pedagogy through second language acquisition research*. Routledge.

Kersten, K. (2021). L2 input and characteristics of instructional techniques in early foreign language classrooms – Underlying theory and pedagogical practice. *The European Journal of Applied Linguistics and TEFL*, 10(2), 27–59.

Kersten, K., Bruhn, A.-C., Ponto, K., Böhnke, J., Greve, W. (2018). Teacher Input Observation Scheme (TIOS) und Manual. *Studies on Multilingualism in Language Education*, 4, Hildesheim University.

DOI: 10.13140/RG.2.2.22467.35368

Kersten, K., Bruhn, A.-C., Ponto, K., Böhnke, J., Greve, W. (2021). *Teacher Input Observation Scheme und Manual - Deutsche Version für L2. Studies on Multilingualism in Language Education*, 7, Hildesheim University.

Loewen, S., Sato, M. (2018). Interaction and instructed second language acquisition. *Language Teaching*, 51(3), 285–329.

Long, M.H. (2015). *Second language acquisition and task-based language teaching*. Wiley-Blackwell.

Mettler, M., Bucher, M., Lenz, P., Studer, T. (2007). *Lingualevel*. Accessed January 26, 2022, <https://www.zebis.ch/lingualevel-kompetenzbeschreibungen>.

Truscott, J., & Smith, M. S. (2019). *The internal context of bilingual processing*. John Benjamins.